

Конспект просветительского мероприятия с родителями в формате деловой игры «Три шага к самостоятельной игре ребенка»



Воспитатель: / квалификационной категории

Чистикина Екатерина Сергеевна

2026 год

Цель

Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей в понимании ценности самостоятельной игры для развития ребенка.

Задачи

- Продолжить просветительскую работу с родителями;
- Расширить представления родителей о детских играх и игровой среде дома;
- Сформировать у них практические навыки поддержки игр детей в повседневной жизни семьи;
- Совместно с родителями создать условия для гармоничного развития детей.

Материалы и оборудование

- Наглядные пособия: игровой детский планшет, конструктор, картонная коробка
- Технические средства: интерактивный планшет с запуском презентации
- Дидактические материалы для практической деятельности: бумага по количеству родителей (формат А4) , цветные мелки, памятки для родителей «Как поддержать самостоятельную игру детей дома»

Формат мероприятия

- Деловая игра

Ход мероприятия.

Играет спокойная музыка. Родители собираются в музыкальном зале. Их встречает воспитатель.

Приветствие и введение в тему.

Воспитатель: Здравствуйте, я вновь рада видеть вас, уважаемые родители. Мы встречались с вами и на групповых консультациях, традиционных родительских собраниях, на праздниках, и различных мероприятиях. Сегодня я предлагаю новый формат нашей встречи- это деловая игра. Если этот формат вам понравится, мы сможем продолжить подобные встречи.

Тему сегодняшней встречи я предлагаю сформулировать с вами вместе, а для этого обратите внимание на экран.

Видео игры детей.

Воспитатель: Что вы видите на экране?

Ответы родителей: дети играют, увлеченно, самостоятельно.

Воспитатель: Скажите честно, а в домашних условиях вы часто наблюдаете такую игру?

Ответы родителей: нет, дети не умеют сами играть, они просят поиграть с ними.

Воспитатель: Как вы думаете, какая же тема сегодняшней встречи?

Ответы родителей: возможно, игра детей?

Воспитатель: Вы совершенно правы. Тема нашей встречи – это игра, и не просто игра, а поддержка самостоятельной игры ребенка. И мы вместе сделаем три шага в этом направлении.

Как вы думаете, что нужно сделать родителям, чтобы дети играли самостоятельно?

Ожидаемые ответы родителей.

Воспитатель. Чтобы поддержать самостоятельную игру ребенка, необходимо создать для него игровое пространство.

слайд, с примером безопасного и доступного игрового пространства дома

Воспитатель: Оно должно быть безопасным и доступным. Это мебель без острых углов, нескользящее напольное покрытие, и, конечно все игрушки должны быть качественными и целыми. Так ребенок может спокойно играть и в допустимых пределах наводить беспорядок, главное – чтобы комната при это оставалась безопасной, а прибрать все можно позже, тоже в формате игры.

Воспитатель. А что по вашему мнению, значит «доступное игровое пространство?»

Ожидаемые ответы родителей.

Воспитатель: Доступность пространства означает, что ребенок может самостоятельно воспользоваться игрушками, так ему будет проще организовать игру.

слайд, с надписью –шаг первый. игровое пространство, игрушки.

Воспитатель: Итак, первый наш шаг в помощи самостоятельной игры ребенка называется – игровое пространство, игрушки.

(Демонстрирую детям интерактивную игру (музыкальный телефон) и набор конструктора)

Воспитатель: как вы думаете, какая из этих игрушек будет способствовать развитию самостоятельной игры?

Ожидаемые ответы родителей. Аргументируют своё мнение.

Воспитатель: интерактивная игрушка лишает ребенка возможности фантазировать и проявлять инициативу.

слайд, дети играют в конструктор

Воспитатель: А вот с конструктором ребенок самостоятельно придумывает постройки и обыгрывает их. Тем самым у него развивается воображение и творчество. А если он играет с другом, сестрой, братом, то учится взаимодействовать и договариваться.

Слайд , с примером головоломок и настольных игр, наборы творчества

Воспитатель: Важно наполнить пространство игрушками и играми – развивающими головоломками, настольными играми, наборами для творчества.

Слайд , с примером игр: магазин, больница, парикмахерская

Включите наборы для сюжетных ролевых игр. Тогда ребенок сможет выбрать, что ему интересно сейчас, и комбинировать разные наборы игрушек.

Воспитатель: но стоит заметить, мы сейчас говорим о вариативности и разнообразии игрушек, а не об их количестве. По вашему мнению, сколько игрушек должно быть у ребенка?

Ожидаемые ответы родителей.

Воспитатель: чем меньше игрушек находится в игровом пространстве, тем больше проявляется фантазия. Дети начинают использовать предметы – заместители. Например, кубик может превратиться в стол для куклы.

Показываю родителям картонную коробку.

Воспитатель: А как может ребенок использовать в своей игре данную коробку?

Ожидаемые ответы родителей.

слайд, с надписью – шаг второй. Игровой опыт.

Воспитатель: что бы разобраться со вторым шагом, я предлагаю вам вспомнить какими вы были детьми. Мы все, я думаю, любили играть. Вспомните, во что любили играть вы? Какие были у вас любимые игры и игрушки?

Ответы родителей:

Воспитатель: Как чудесно, сколько воспоминаний нахлынуло у каждого из нас! Я тоже любила играть. Моя любимая игрушка была кукла Маша, которую я и лечила, и учила.

Воспитатель: У меня еще вопрос к вам: а вы сразу научились играть в свои любимые игрушки? Или вам кто-то показал, как надо играть с ними: с конструктором, игрушечным телефоном или набором парикмахера?

Ответы родителей: я сначала играла с мамой, а я со старшей сестрой.

Воспитатель: Верно, игровой опыт ребенка приобретается благодаря взаимодействия со старшими и влияет на способность к самостоятельной игре. И это шаг второй.

Воспитатель: Как этот опыт может появиться именно у наших детей?

Ожидаемые ответы родителей. Если мы как родители покажем и научим их играть.

Воспитатель: Совершенно с вами согласна. чтобы дошкольник играл самостоятельно, его необходимо этому научить. Игровой опыт появляется по мере взросления. Чем ребенок младше, тем сильнее ему нужна поддержка.

слайд, с родителями вместе с ребенком играют в сюжетную игру

Воспитатель: если у ребенка появилась новая игрушка, то задача родителей – рассказать, что это такое, и показать, что с ней делать. Важно быть рядом, но не вмешиваться, пока ребенок действительно не нуждается в помощи. Позвольте ему самому выбрать сюжет, даже если он будет казаться не логичным. Ведь для поддержки самостоятельной игры важна позиция взрослого. И это шаг третий.

слайд, с надписью – шаг третий. Позиция взрослого.

Воспитатель: предлагаю вам принять на себя роль ребенка и самостоятельно порисовать на свободную тему. А я буду выполнять роль родителя с разных позиций – контроля и поддержки.

На столах разложены листы бумаги и восковые мелки. Родители рисуют, например замок для принцессы, или грузовую машину, домик для зайчика, цветы для мамы и т.д.

Воспитатель: сначала демонстрирую позицию контроля, указываю, что делать при рисовании. «Нарисуй лучше, вот так. Нет! Так не красиво. Я же тебе говорила, как будет лучше»

Воспитатель: А сейчас не на долго прервем нашу деятельность и обсудим, какие чувства вы испытывали во время рисования? Хотелось продолжать рисовать?

Ожидаемые ответы родителей.

Воспитатель: теперь подойдем с позиции поддержки. Продолжайте рисовать, а я покажу, какие фразы можно использовать в качестве поддержки.

слайд, где ребенок радостно играет

Как, красиво, ты сама придумала идею? Интересно, что будет дальше. Здорово у тебя получается, мне тоже захотелось рисовать.

Воспитатель: какие чувства вы испытали сейчас? Вам хотелось продолжать?

Ожидаемые родители.

Воспитатель: важно хвалить не результат, а процесс и усилия.

Итоги и рефлексия

Воспитатель: вот мы и сделали вместе три важных шага к самостоятельной игре ребенка.

слайд, с надписью – всех трёх шагов

И мне хотелось бы, что бы вы понимали, что самостоятельная игра это не волшебная кнопка, которая включается сама по себе. Это навык, который развивается при наличии благоприятных условий и поддержки взрослого.

Воспитатель: дорогие родители, если вам было сегодня интересно, вы узнали что-то новое и будите применять эту информацию для поддержки своего ребенка, если вам понравился новый формат наших встреч, я прошу оставить свои впечатления, предложения и пожелания в нашем волшебном сундучке пожеланий.

родители пишут пожелания.

Воспитатель: Все ваши пожелания и впечатления я обязательно учту для дальнейшего нашего сотрудничества, а пока, в завершении нашей встречи я раздам вам памятки с рекомендациями: «Как поддержать самостоятельную игру дома».

Пользуйтесь сами и делитесь полезными советами со своими близкими. И большое вам спасибо за активную работу! До новых встреч.