

## **Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр».**

Обучению дошкольников началам экологического воспитания отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: важнейшее средство коррекции неблагополучия в социальном, личностном, познавательном и физическом развитии не только младших, но и старших дошкольников. Игра для них труд - это серьезная форма воспитания, способствующая развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческого и умственного развития дошкольника в целом.

Формирование у детей элементов экологического сознания, является одной из самых сложных задач в дошкольном детстве. Важно так организовать обучение, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. В дошкольном детстве таким видом деятельности является игра.

Проведение различных игр экологического и познавательного характера, слушание, чтение и рассматривание книг с рисунками о природе помогают детям закрепить полученные знания, умения и навыки. Поэтому дидактические игры являются эффективным средством обучения и воспитания детей. С помощью дидактических игр формируются, уточняются, расширяются и закрепляются имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности дают возможность детям оперировать самыми предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

В работе с детьми преимущественно использую карточки с картинками, например, в занятии «Животный мир нашего края», дети знакомятся с животным миром, живущих в Красноярском крае. Предлагаю детям назвать диких животных, которых они знают.

В играх деятельность детей организую так, чтобы каждый ребенок принимал участие в целевых игровых действиях, мог почувствовать свою значимость. В игре «Детки на ветке» закрепляю знания детей о листьях и плодах деревьев, кустарников, учу подбирать их по принадлежности к одному растению. Предлагаю детям рассмотреть листья деревьев и кустарников, называю их. Дети подбирают к каждому листу соответствующий плод.

В своей работе на занятиях, совместной деятельности используя все многообразие средств экологического воспитания (подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры); провожу с детьми целевые наблюдения, беседы, провожу с ними экспериментальные опыты. В группе созданы все необходимые условия, в том числе, уголок природы – все это стимулирует активность детей, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных задач по экологическому воспитанию детей. Но наиболее эффективным средством в формировании экологической культуры детей считают дидактическую игру.

На занятиях из серии «Жду помощи», «Спасены человеком» - знакомлю детей с редкими растениями, животными, птицами, насекомыми нашего региона. Знакомлю, кто у нас и как охраняет природу. Учу их самих относиться к природе бережно.

Используя много дидактических игр, которые дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Например, игра «Когда это бывает?» перед ребенком стоит задача: назвать время года, которое читается в стихах. Много возможностей для раскрытия экологических связей на занятиях «Птицы зимой», например, узнав о жизни снегирей, дети обращают внимание на то, что эти птицы прилетают к нам из более холодных мест. Там зима наступает раньше, и большая часть корма уже съедена. Дети узнают о том, что с

наступлением зимы изменяется пища дятла (летом питаются насекомыми, зимой питаются семенами хвойных деревьев).

На занятиях из серии «Растения летом и осенью» появляется возможность раскрыть интересные взаимосвязи между растениями и животными, показать черты к приспособленности плодов и семян некоторых растений к распространению. Предлагаю детям такие вопросы: докажи на примерах, что растения и животные тесно связаны между собой; почему для растений очень важно, чтобы распространялись их плоды и семена?

На занятии по разделу «Дикие животные» продолжаю формировать представления о приспособленности животных к условиям жизни. Для закрепления знаний использую игру «Кто в домике живет?».

При обучении экологии основные усилия направляю на то, чтобы воспитать у детей интерес к самому процессу познания экологии, потребность стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения задач. В результате проделанной работы и развития познавательного интереса дети умеют:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать взаимодействия человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- бережно относиться к природе.

На занятиях основной моей задачей является раскрытие экологических связей. Если раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи усложняются и это способствует развитию интереса у детей. Без знания экологических связей трудно предвидеть возможные последствия вмешательства (своего или других людей) в природные процессы. Современную экологию можно определить, как науку о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы. Без раскрытия этих связей оказывается просто невозможное полноценное экологическое воспитание.