

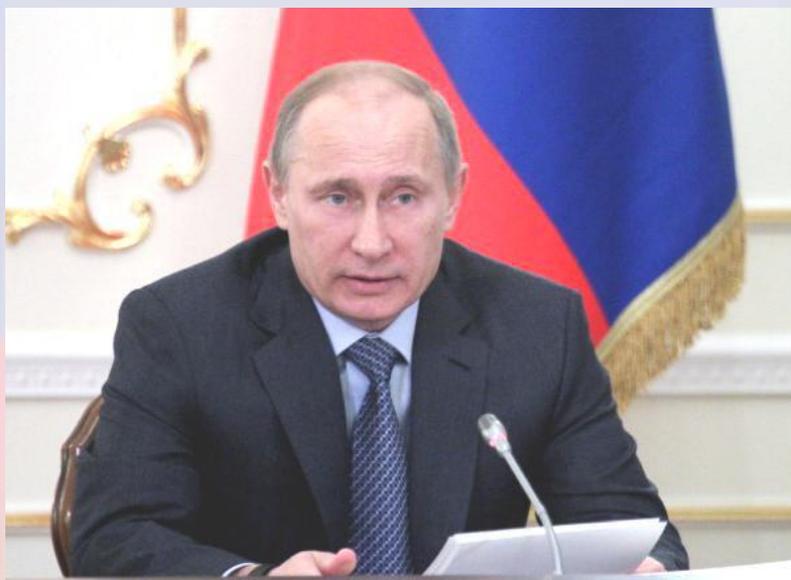
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 р.п. Тамала**

**Игровая деятельность
в экологическом
воспитании дошкольников**

**Жидкова Елена Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

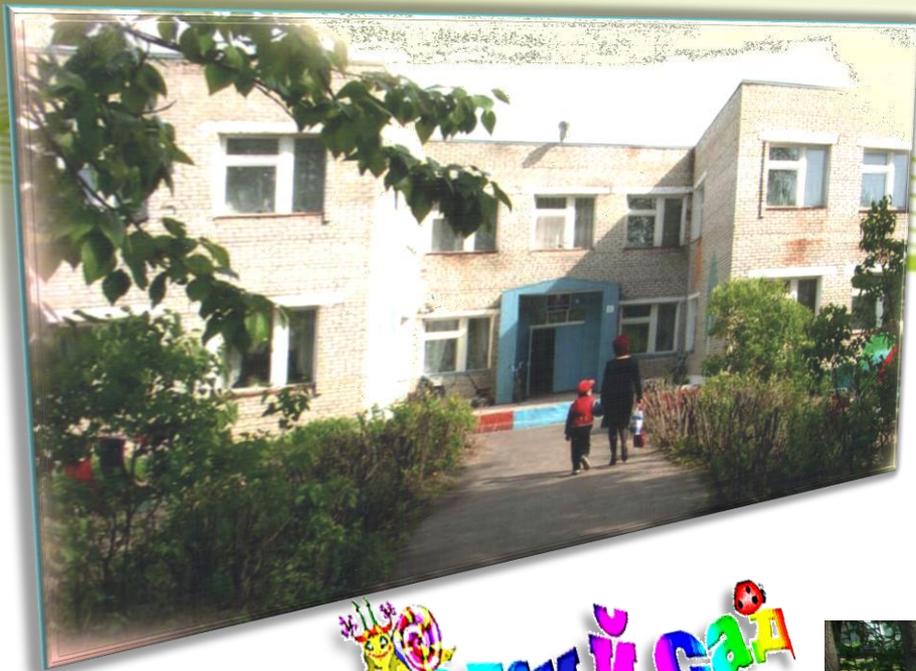


**Указ Президента В. Путина
№1157 от 11 августа 2012 г. «С
проведении в 2013 году в
Российской Федерации Года
охраны окружающей среды»**



Президент рекомендовал
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации в течение года
проводить мероприятия,
направленные на охрану
окружающей среды.





Детский сад



Система педагогического взаимодействия

Совместная деятельность воспитателя с детьми

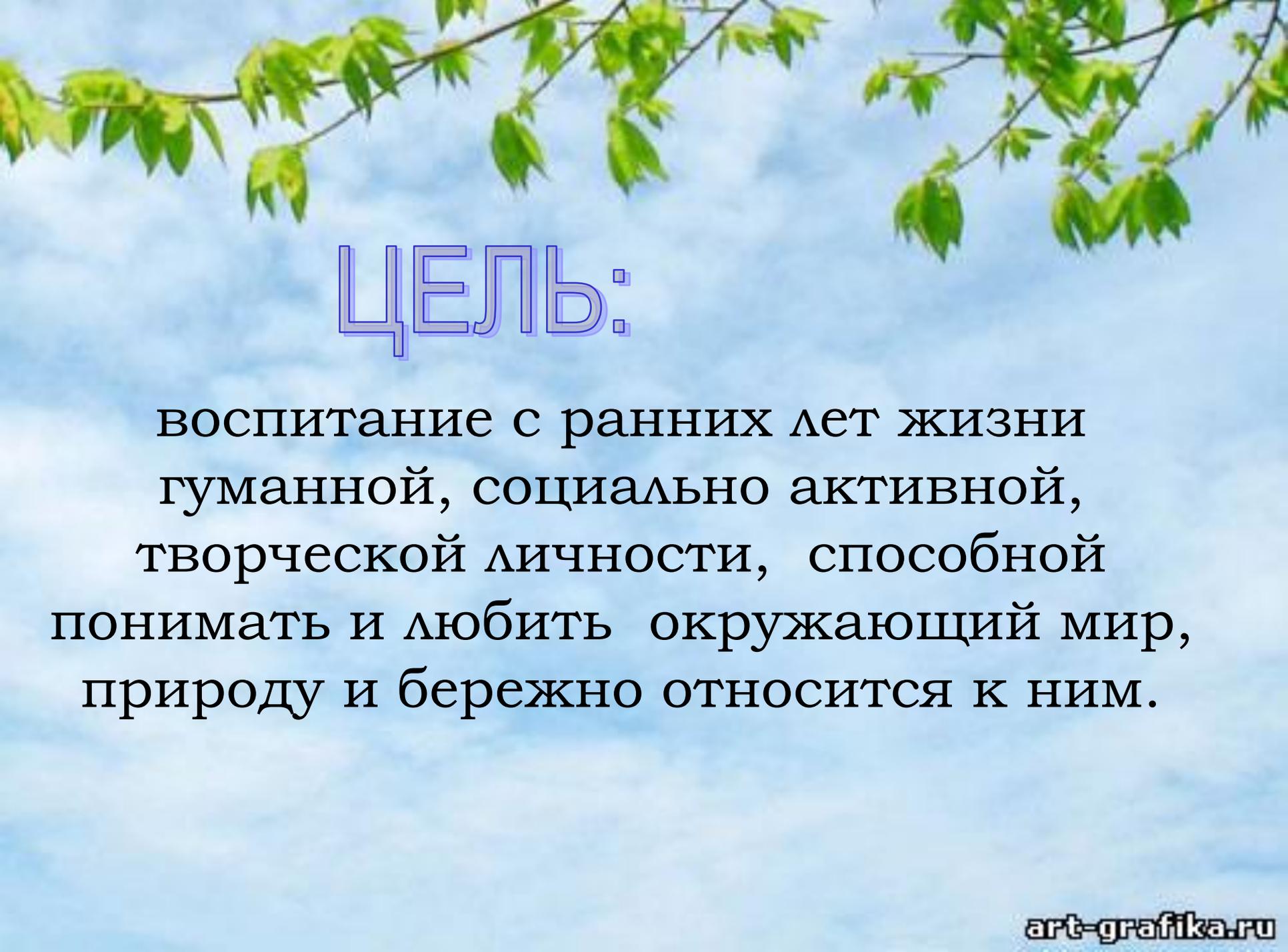
- диагностика
- наблюдения
- целевые прогулки
- **игры**
- чтение литературы
- беседы с детьми
- рассматривание иллюстраций
- сбор коллекций семян, листьев, камней и др.
- труд
- календарь природы
- дневник наблюдений за погодой, деревьями, птицами, растениями
- опыты, поисковая деятельность, исследования
- работа с моделями и схемами по явлениям и объектам природы
- ИЗО деятельность
- экологические праздники и досуги

Специально организованное обучение

- экскурсии – занятия с наблюдением за живыми объектами
- опытническая и исследовательская работа по изучению свойств объектов и явлений
- ИЗО деятельность
- ознакомление с трудом взрослых в природе
- обучение детей приемам ухода за комнатными растениями, за огородом
- развитие речи (составление загадок, рассказов, стихов, сочинение экологических сказок)
- выявление и решение противоречий по экологии
- обобщение представлений
- классификация природных явлений

Самостоятельная деятельность детей

- стимулирование педагогом самостоятельной деятельности детей
- задания для самостоятельных наблюдений в природе
- создание проблемных ситуаций
- **разные виды игр**
- экспериментирование
- уход за растениями и животными природного уголка
- работа с литературой, энциклопедия



ЦЕЛЬ:

воспитание с ранних лет жизни
гуманной, социально активной,
творческой личности, способной
понимать и любить окружающий мир,
природу и бережно относиться к ним.

ЗАДАЧИ:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- воспитывать экологическое сознание, культуру, нравственное отношение к миру;
- формировать у детей экологические знания, умения устанавливать и понимать взаимосвязь всего живого и неживого в природе;
- пропагандировать экологическое воспитание среди родителей воспитанников.



ТРЕБОВАНИЯ К ОТБОРУ ИГР ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Учёт закономерностей развития детей и задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.
- Возможность применения на практике уже полученные экологические знания.
- Содержание игры не противоречит экологическим знаниям.
- Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.
- Использование игр, которые позволяют решать не только задачи экологического образования, но и обеспечивают решение общих задач воспитания и развития ребёнка.
- Необходимо прослеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми.

Классификация игр

Экологические игры делятся по:

- 1) специфическим характеристикам;
- 2) тематическому распределению содержания;
- 3) форме организации и мере регламентации;
- 4) направленности действий

1) По специфическим характеристикам
выделяют:

I. Творческие игры:

- строительные;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные.

II. Игры с правилами:

- дидактические;
- подвижные.



**2) По тематическому
распределению содержания**
существует следующая классификация:

- игры на тему «Живая природа»;
- игры на тему «Неживая природа».



3) По форме организации и мере регламентации выделяют:

-самостоятельную игровую деятельность ребёнка;

-совместную с педагогом игровую деятельность
(под руководством взрослого).



4) По направленности действий делятся на:

- сенсорно-моторные;
- предметные;
- игры с перевоплощением (*имитационные*);
- социальные;
- соревновательные.



1) По специфическим характеристикам
выделяют:

I. Творческие игры:

- строительные;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные.

II. Игры с правилами:

- дидактические;
- подвижные.



I. Творческие игры природоведческого содержания

1) строительные игры



I. Творческие игры природоведческого содержания

2) сюжетно-ролевые игры



1. Творческие игры природоведческого содержания

3) театрализованные игры



II. Игры с правилами



1) Дидактические игры

а) Игры с предметами

б) Настольно-печатные игры

в) Словесные игры

1) Дидактические игры

1) Дидактические игры

а) Игры с предметами



1) Дидактические игры

1) Дидактические игры

б) Настольно-печатные игры



1) Дидактические игры

1) Дидактические игры

в) Словесные игры





II. Игры с правилами

Подвижные игры

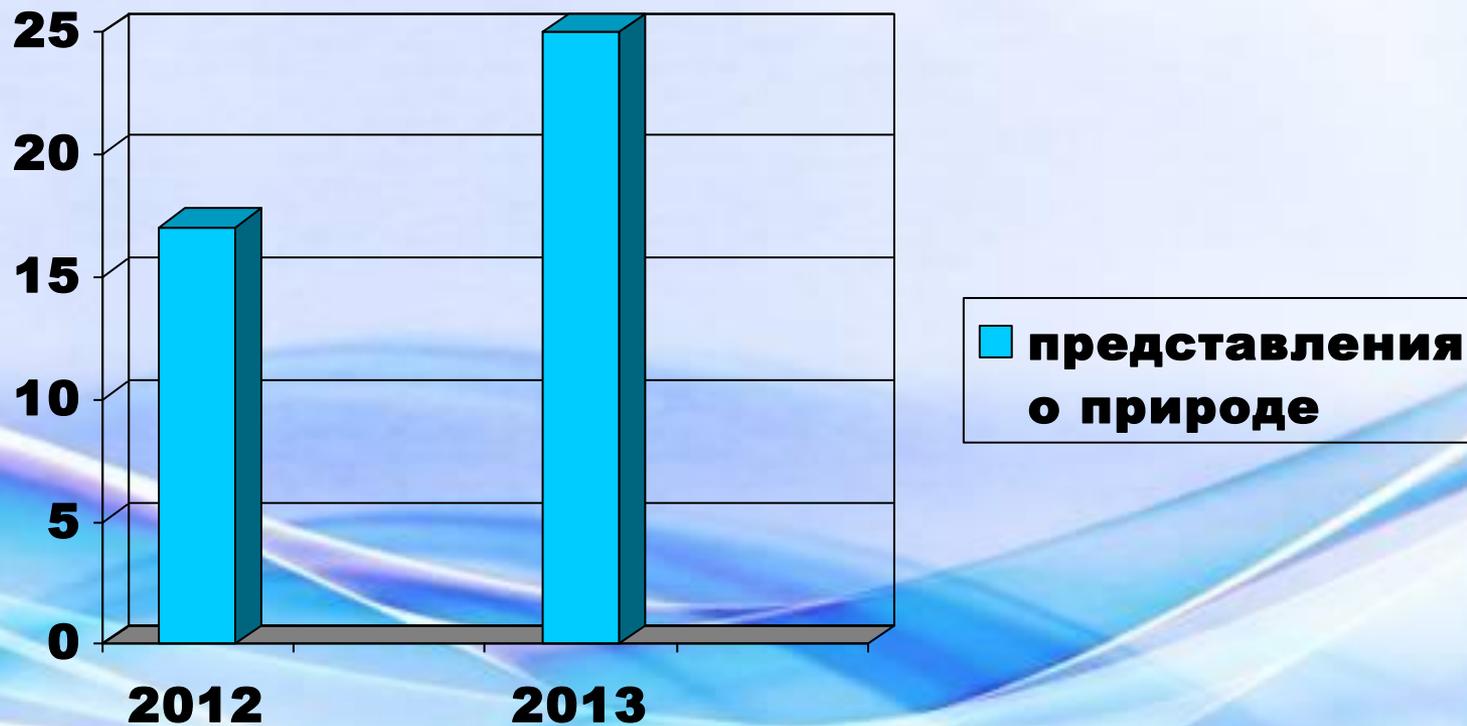








**Уровневые показатели
сформированности представлений
детей о природе
(по диагностике Е.Ф. Купецковой
«Ребенок и весь мир»)**



Спасибо за внимание!

