

## **Доклад «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»**

**Слайд 1** Тема «Организация работы с детьми раннего возраста в период адаптации»

**Слайд 2** Своё выступление я начну высказыванием Презид. РФ В. Путина...»Современное качественное образование должно быть доступно каждому».

**Слайд 3** Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание в дошкольной организации как уровень образования. Впервые дошкольное образование стало первой ступенью общего образования.

**Слайд 4** В соответствии с ФГОС содержание образоват-ой Программы ДООУ должно обеспечивать развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**(Слайд 5)** В настоящее время накоплен большой по адаптации детей к условиям ДО. Широко практикуется работа с родителями, знакомство с ребенком до поступления в детский сад, внедряется одинаковый режим в детском саду, в семье. Однако, для того, чтобы по-настоящему управлять поведением детей в период адаптации, необходима продуманная во всех деталях система работы в соответствии с ФГОС, построенная на знании возрастных особенностей развития ребёнка, определяющих его поведение в процессе привыкания к условиям общественного воспитания.

**(Слайд №6)** Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает очень болезненно. Когда ребенок первый раз приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением игровой и речевой активности, и серьезно сказывается на здоровье ребенка. Для ребенка, не посещавшего детский сад,

непривычно все: присутствие незнакомых взрослых, отсутствие близких, новый распорядок дня, большое количество детей. Обращение педагогов с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и вызывает у него бурные реакции. Поэтому наша задача – помочь малышам освоиться в новых условиях, почувствовать себя уверенными.

С этой целью в своей работе я использую все методы и приёмы, чтобы ребенок, который пришел первый раз в группу, чувствовал себя не брошенным мамой, а заинтересованным в познании чего-то нового, необычного.

Приём детей мы начали с 1 июля, в летний оздоровительный период, чтобы малыши большую часть времени находились на прогулке, что, на мой взгляд, способствует лёгкой адаптации. Количество детей по списку – 21 человек. А поступивших детей – 16 человек.

Период адаптации в нашей группе «Ромашки» осуществлялся по индивидуальному графику, принимали по пять детей с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов, постепенно прибавляя на 1 час, до перехода на полный день.

( Слайд 7) В ходе адаптационного периода непосредственно проводилась работа с родителями. Ведь они непосредственные участники образовательного процесса. Работа началась с этапа общения... Впервые встретив родителей в группе, мы обратились к ним по имени и отчеству, называя и ребенка по имени. Это вызывает первое доверительное отношение к воспитателям. Родители видят, что здесь, в детском саду, им рады, знают хорошо их ребенка.

(Слайд 8) На первом родительском собрании по теме «Адаптация детей к условиям ДООУ» с соответствующими вопросами выступили педагог-психолог, методист, медсестра и логопед. Вместе обсудив проблемы, родители уже понимают, что их малыш в детском саду не просто один из

многих, а здесь готовы принимать во внимание личностные особенности характера, проявляя индивидуальный подход.

С целью просвещения родителей на информационном стенде группы поместили материал на тему «Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям». **(Слайд 9)**

До приёма детей пересмотрели оформление группы.

*«Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с раздевалки»*, поэтому большое внимание уделили оформлению раздевалки.

**(Слайд 10)**

Там для детей приготовили полочку для любимых игрушек, где по желанию ребенка располагаются вещи, принесенные из дома. Это способствует сглаживанию тяжёлого расставания с родителями, ребёнок отвлекает внимание на любимые игрушки и успокаивается. Здесь располагаются индивидуальные шкафчики, на них написаны ласковые имена детей.

В групповом помещении так же переоборудовали все зоны ППРС. Организация развивающей среды группы, с учетом ФГОС, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Поэтому мы старались обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, а именно: **(Слайды 11** - игровая зона, где выставлены яркие, красивые, игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать, рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно “снизить” потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно;

**Слайд 12** центр Театра «В гостях у сказки».

Театр — благодатный и ничем незаменимый источник воспитания ребенка. Дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. В нашем центре для малышей собраны

(различные виды пальчиковых кукол, которые связаны родителями), маски, ширма, волшебный сундучок.

**Слайд 13)** центр Книги (в группах раннего и младшего возраста книжный уголок организуется не сразу, так как у детей нет навыка пользования книгой, и часто они используют ее, как игрушку. Сначала знакомим детей с книгой, рассматриваем иллюстрации, читаем сказки. Наш уголок мы решили расположить в самом тихом месте нашей группы. Книг здесь, как и положено для раннего возраста, немного - 3-4: это сказки «Колобок», стихи, книжка малышка по мотивам стихотворений А. Барто из цикла игрушки "Игрушки», потешки и любимые книги детей из дома. Привлекаем внимание родителей к важности обсуждения прочитанных книг в семейном кругу.

**(СЛАЙД 14)** центр Музыки – он оснащён музыкой инструментами такими как (дудочки, муз. игрушки, бубны, гитара, деревянные ложки, птички-свистульки (народные игрушки).

**№15** Уголок «Маленькие строители», «Автопарк» (легковые, грузовые машины. В них катают игрушки, перевозят строительный материал); средний и крупный строительный материал (деревянный, пластмассовый).

**(Слайд 16)** Центр «Здоровичок» - потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

**(Слайд 17)** уголок Сенсорики и дидактических игр - в этом центре я собрала материал, который поможет расширить представление детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов и будет способствовать развитию мелкой моторики рук, восприятию окружающего. Этот материал представлен в виде игрушек: пирамидки разных размеров,

матрёшки, различные виды пазлов, шнуровки. Развитие восприятия детей 2-3 лет непосредственно связано с сенсорным воспитанием.

**Слайд 18** В адаптационный период огромную роль для детей играют алгоритмы, их мы поместили в спальней комнате, туалетной комнате, раздевалке: «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь». Находясь перед глазами детей, такие «помощники» обращают на себя внимание, позволяют ребятам быстрее приобрести определённые умения, последовательность тех или иных культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности ребёнка.

**Слайд 19** Наиболее эффективной формой работы с детьми раннего возраста являются игры, проводимые как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Основная задача игр в период адаптации в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Доброе отношение, активное вовлечение малышей в игры-занятия (уложи куклу спать, покормим мишку...) – всё это доставляет не только много радости, но и помогает детям быстрее адаптироваться к условиям детского сада.

**Слайд 20-21)** Очень любят ребята во время прогулки играть с песком. В песке они освобождаются от напряжения: лепят куличики, насыпают песок в ведёрки, пересыпают его из ладошки в ладошки, закапывают игрушку, а затем все вместе на ощупь отгадываем, что это за игрушка. **(Сл. 22)** Во время прогулки мы наблюдаем, выполняем небольшие трудовые поручения.

**(Слайд 23)** Чтобы успокоить малыша, родителям рекомендуем приносить из дома любимую игрушку, которую малыш, если загрустит, смог бы прижать к себе и почувствовать себя более спокойно или небольшие фотоальбомы с семейными фотографиями, имея такой альбом, ребенок всегда имеет возможность открыть его и увидеть маму или папу, взять игрушечный телефон и, глядя на фотографию, поговорить с родными.

**(Слайд 24)** Хорошо затормаживают отрицательные эмоции монотонные

движения руками или сжимание кистей рук, поэтому с ребятами мнём в комочки кусочки бумаги, Слайд(25-26-27) нанизываем бусины, собираем крупные детали конструктора “Лего”, собираем пирамидку, крупные пазлы.

(Слайд 28) Приглашаем в группу сказочных героев, которые участвуют при знакомстве детей с потешками, стихотворениями и им это очень нравится.

Особое внимание уделяем застенчивым детям, чувствующим себя дискомфортно в группе. Поднять настроение им помогают "пальчиковые" игры «Мальчик-пальчик», «Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки».

Одним из самых сложных моментов в период адаптации было укладывание ребенка во время сна, поэтому мы старались настроить детей на сон с помощью колыбельных мелодий; поглаживанием ручек, ножек, спинки (это обычно нравится детям); хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей (причём рука должна касаться лишь кончиков волос).

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стремились к тому, чтобы он справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, всячески не допуская проявлений тяжёлой адаптации.

Исходя из наблюдений, по анализу карт адаптации, можно сделать вывод, что процесс адаптации в

нашей группе проходит успешно. По предварительным итогам у 9 детей лёгкая форма адаптации (они почти не болели, в общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны), а 7 человек со средней степенью адаптации (у них наблюдалась плаксивость, нежелание общаться как с детьми, так и со взрослыми, отказ от приема пищи, но это связано с тем, что они пришли не отученные от груди, соски). Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья у них нормализовались.

Сейчас дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми. У них хороший аппетит, глубокий сон, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение.

**( Слайд 29)** Всему этому предшествовала чётко организованная и продуманная работа.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек, соответствующая всем требованиям ФГОС предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, оздоровительные мероприятия, организованная игровая деятельность, информирование и просвещение родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт, формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю и друг другу.

**(СЛАЙД 30) Спасибо за внимание!**