

## **Тема «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» »**

**Цель:** формировать знания детей о творчестве Л.Н. Толстого, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого, познакомить с рассказом «Прыжок».

### **Задачи:**

*образовательные:* формировать умение детей внимательно слушать рассказ; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения;

*развивающие:* способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение;

*воспитательные:* воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

**Методы и приемы:** *наглядный:* рассматривание портрета, иллюстраций; *словесный метод:* беседа, рассказ о творчестве писателя, пояснения.

**Словарная работа:** палуба, мачта, раззадориться или разобрал задор.

**Оборудование:** портрет Л. Н. Толстого, выставка книг писателя, иллюстрации к рассказу «Прыжок», картина парусного корабля.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Л. Толстого, рассматривание иллюстраций к рассказам, чтение пословиц о дружбе, честности.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

**Воспитатель:**

- Ребята, подойдите ко мне... Все ли вы сегодня поприветствовали друг друга?

**Дети:** Да!!!

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро: при встрече здороваться: «Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам!» Каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера.

- Дети, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям, пусть хорошее настроение не покидает нас целый день.

**Воспитатель:**

- Ребята, желать добра друг другу можно не только приветствием, но и через поступки, отношения. Как же это можно сделать?

**Дети:** не обижать товарищей, помогать всем окружающим, любить всё живое.

**Воспитатель:** Как совершать добрые дела друзьям, могут научить наши умные верные друзья – книги. Я приглашаю вас пройти к книжной выставке, которую вы сами составили, принеся книги из дома.

(Книжная выставка представлена книгами с произведениями: басня «Отец и сыновья», рассказ « Был у Пети и Миши конь», рассказ «Филипок», рассказ «Галка и кувшин», портрет Толстого).

-Ребята, посмотрите внимательно, есть ли знакомые вам книги?

*Дети рассматривают иллюстрации книг и вспоминают содержание рассказа «Был у Пети и Миши конь»*

**Воспитатель:**

- Ребята, о чём говорится в рассказе «Был у Пети и Миши конь»?

**Дети:** В рассказе говорится о том, что мальчики не поделили игрушку.

**Воспитатель:**

- Чему учит рассказ?

**Дети:** Нужно уметь дружить: делиться игрушками.

**Воспитатель:** Да, я вспомнила такую пословицу о дружбе «Дружба всего дороже».

- А вы знаете пословицы о дружбе? Назовите их.

- Что означают пословицы «не имей сто рублей, а имей сто друзей», «старый друг лучше новых двух»?

**Воспитатель:**

- Молодцы! Ребята, мы рассмотрели книги нашей выставки.

Скажите, а что общего между всеми этими книгами.

**Дети:**

- Герои этих книг, дети и животные. Написал Л. Толстой.

**Воспитатель:**

- Ребята, пройдите к своим стульчикам и тихо сядьте. (Воспитатель приглашает ребят сесть на стульчики).

- Автор этих рассказов Лев Николаевич Толстой (показываю портрет писателя). Сегодня я хочу рассказать вам о жизни и творчестве этого замечательного русского писателя. Толстой жил очень-очень давно, почти 200 лет назад. Всю свою жизнь Толстой писал книги для детей. У него была большая и дружная семья. Лев Николаевич хорошо знал и любил природу, заботился о простом народе, сам пахал землю. Он обучал крестьянских детей грамоте: писал для них азбуку и книги, по которым они учились читать, узнавали что-то новое о природе, о добре и зле, человеческих поступках. Например: «Рассказы для самых маленьких», «Косточка», «Филипок», сказки о животных. Прошло много лет со времени их написания, но дети до сих пор читают и любят эти увлекательные истории, написанные великим русским писателем для самых маленьких. Все произведения Толстого поучительны.

## **2. Основная часть**

### **Воспитатель:**

- Ребята, сегодня я хочу пополнить нашу выставку ещё одной книгой Л. Толстого «Прыжок». Действия этого рассказа происходят на корабле. Это был парусный корабль...

*(Воспитатель показывает картину корабля).*

Такой корабль раньше служил основным средством для дальних морских плаваний. Палуба такого корабля делалась из твердых как камень, пород дерева.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое палуба?

*(Ответы детей)*

*Палуба – пол корабля.*

Мачты возвышались над палубой на 15-20м, т. е. имели высоту 5-8-этажного дома. (Показываю и объясняю, что такое палуба, мачта).

*Мачта – столб на палубе, к которому крепятся паруса.*

Корабли совершали кругосветное путешествие в течение нескольких месяцев. Из таких путешествий моряки привозили разных диких животных, например обезьян.

- Ребята, вы хотели бы отправиться в морское путешествие?

- Я приглашаю вас в необычное путешествие...

### **Физкультминутка «Корабль в море»**

*Волны плещут в океане:*

*Что нам чудится в тумане*

*Это мачты кораблей*

*Пусть плывут сюда скорей!*

*Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем!*

**Воспитатель:** Немного отдохнули, набрались сил. Ну а теперь, отправляемся в путешествие и необычное оно потому, что будет оно вместе с героями рассказа Л. Толстого «Прыжок».

*(Сели правильно и внимательно слушайте).*

*Чтение рассказа (сопровождается показом иллюстраций).*

После прочтения небольшая пауза. Затем беседа по содержанию.

**Воспитатель:**

- Понравился вам рассказ?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Назовите главных героев этого рассказа?

**Дети: (полным ответом)** Главные герои рассказа мальчик и его отец, капитан корабля.

**Воспитатель:** Где происходят все события?

**Дети:** События происходят на палубе корабля.

**Воспитатель:** Почему весь народ был на палубе?

**Дети:** Весь народ собрался на палубе, **потому что** была тихая погода.

**Воспитатель:** Что происходит на палубе?

**Дети:** Обезьяна сорвала шляпу с мальчика.

**Воспитатель:** Как ведёт себя мальчик?

**Дети:** Мальчик бросился за обезьяной.

**Воспитатель:** Что означает - мальчик «раззадорился»? *(развеселился)*

**Воспитатель:** *Как ведут себя люди?*

**Дети:** Люди смеются.

**Воспитатель:** От чего опомнился мальчик?

**Дети:** Мальчик опомнился, потому что кто-то ахнул от страха.

**Воспитатель:** Кто заставил мальчика прыгнуть вниз?

**Дети:** Отец заставил сына прыгнуть вниз.

**Воспитатель:** Чем закончилась эта история?

**Дети:** Мальчик остался жив, а отец плакал от счастья и потрясения.

**Воспитатель:** Какие чувства вы испытываете после прочтения рассказа? Вам жаль мальчика? Почему?

**Дети:** Да нам жаль мальчика. Он мог разбиться.

**Воспитатель:** А за что вы ругаете мальчика?

**Дети:** Ругаем мальчика за то, что залез так высоко.

**Воспитатель:** А за что хвалим мальчика?

**Дети:** Хвалим его за то, что он смелый, решительный, храбрый.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Чему вас научил этот рассказ?

**Дети:** Каждый поступок нужно обдумать прежде, чем его совершить, ведь необдуманный поступок может сильно огорчить взрослых, родителей.

### **3. Заключительная часть. Итог занятия**

**Воспитатель:** Как называется рассказ, который я сегодня вам прочитала? Кто автор этого рассказа? Почему рассказ называется «Прыжок»?

*(Прыжок мальчика – это тоже поступок, храбрый поступок. Этим поступком мальчик преодолевает трусость, растерянность. Прыжок спасает его от смерти.)*

**Воспитатель:** Дети, пока вы работали, я вспомнила очень хорошую пословицу «Все хорошо, что хорошо кончается». В этом рассказе все хорошо закончилось. Я хочу подарить вам сердечки, на которых написана эта пословица. Пусть произведения Л. Толстого учат вас только доброму по отношению к себе и другим.