

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 р.п. Тамала

Проект

Дикая природа России

Автор проекта:

Егорова Ольга Александровна
воспитатель
I квалификационной категории

р.п. Тамала
2019 год

Аннотация проекта

Проект направлен на формирование естественнонаучного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста. Разработанный проект представляет интегрированный курс по изучению жизни диких животных России. После проведенного анкетирования на тему «Что вы знаете о диких животных?», я поняла, что знания скудные (заяц, белка, лиса...). Я разработала конспекты и подготовила материал по изучению таких животных как: росомаха, енот, барсук, амурский тигр, кабан, медведь, рысь, лось...

Работа над проектом развивает у детей умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать, рассуждать, искать дополнительную информацию о животных, решать проблемы и задачи.

Актуальность проекта

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Дошкольный возраст период становления будущей личности, формирование экологической культуры, первоосновы экологического мышления и сознания, поэтому так важно разбудить интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить детей познавать, бережно относиться и видеть её красоту.

Опора на красоту окружающего мира - правильный путь повышения качества воспитания и обучения дошкольников. Влияние природы на ребенка, огромно, именно, в дошкольном возрасте усвоение экологических знаний наиболее продуктивно, т.к. дети воспринимают очень эмоционально. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира, вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам, осознавать, что люди, часть природы. Рассчитываю, что благодаря внедрению проекта дети получают научно-достоверные знания о животных; обогатится речь, познакомятся с редкими видами животных, с научным понятием Красная Книга.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды, экологическая грамотность –

актуальная и главная задача.

По доминирующей деятельности: познавательный, творческий, игровой.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: годовой

Участники: воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель.

Вид проекта: образовательный.

Образовательные области:

приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Идея проекта:

полученные знания помогут детям в будущем быть экологически грамотными и разрешать экологические проблемы.

Цель проекта:

формирование у детей дошкольного возраста элементарных познавательных и экологических представлений об особенностях жизни диких животных, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к животным; накопление опыта участия в реализации образовательных проектов у родителей, воспитанников

Для реализации цели были определены следующие задачи:

- дать детям представления о жизни диких животных наших лесов, об образе жизни, питании, жилищах;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение делать выводы;
- развивать связную речь, через составление описательных рассказов о животных;

- воспитывать интерес к живой природе, любознательность;
- активизировать совместную деятельность детей и родителей.

Проблема: Дети мало знают о дикой природе нашей страны.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования. Одна из ступенек на пути формирования основ экологической культуры личности, формирование у детей научно-познавательного, нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой, это знакомство дошкольников с дикими животными, для этой цели разработан данный проект.

Практическая значимость

Данный проект можно использовать в любом детском саду и в практике семейного воспитания.

Новизна проекта

Впервые проводится более углубленная работа по знакомству детей с жизнью и обитанием диких животных заселяющих территорию России.

Ознакомление дошкольников с животными адаптировано на условия лесов России, то есть, учтён национально компонент. В процессе ознакомления предпочтение отводится просмотру видеоматериалов т.к. дети знакомятся с жизнью животных в естественной среде обитания.

Полученные знания дети закрепляют в рабочей тетради специально составленной для этой цели.

Текущая стадия реализации проекта

Этапы работы над проектом:

I этап. Подготовительный.

- Изучение уровня знаний по теме. Определение актуальных знаний детей о диких животных.

- Составление плана работы по реализации проекта «Дикая природа России»
- Создание предметно - развивающей среды по теме проекта.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме, видео материала.
- Написание конспектов ООД (организованной образовательной деятельности) по теме проекта, разработка рабочей тетради по закреплению изученного материала.
- Заучивание с детьми стихотворений о диких животных, чтение рассказов и сказок о животных, пальчиковая гимнастика.
- Подготовка консультаций и сообщений для родителей.
- Создание презентаций по теме: «Животные России»

II этап. Реализация проекта.

- Составление рекомендаций, консультаций.
- Совместные мероприятия с родителями и детьми.
- Рассматривание иллюстраций.
- Создание карточек «Загадки о диких животных», «Стихотворения о диких животных»
- Творческие задания для родителей.
- Игровая, продуктивная деятельность с детьми.
- Ситуативные разговоры с детьми.

III этап. Заключительный.

- Показ открытого мероприятия «Дикая природа России»
- Презентация к проекту
- Викторины

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

— Бережное отношение детей к природе, в частности к диким животным.

— Развитие познавательной активности, любознательности.

Для педагогов:

— Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде.

— Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.

— Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов

Развитие музыкально-творческих способностей.

Для родителей:

— Совместное чтение художественной литературы о животных.

— Привлечение к сотрудничеству по созданию в детском саду предметно-развивающей среды, созданию проектов.

— Посещение с детьми зоопарка.

Схема реализации проекта через виды деятельности

Схема-модуль



7.Музыкальная

Прослушивание голосов животных, слушание и разучивание песен.

8.Физкультурная

Подвижные игры, с лазаньем и ползанием с метанием, бегом, прыжками.

9.Просмотр видеофильмов, рабочая тетрадь, итоговые мероприятия.

Заключение:

На этапе дошкольного возраста складываются первоначальные представления об окружающем мире: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, о животных. Таким образом, формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Это возможно, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы, раскрывают перед маленьким человеком прекрасный мир природы. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

1. Т.А.Шорыгина «Животные»
 2. А.Е.Чижевский «Я познаю мир»: детская энциклопедия. Москва, 1998г.
 3. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г.
 4. А.Ганери «Энциклопедия для любознательных «Отчего и почему?» - Москва «Махаон», 2011г.
 5. «Энциклопедия «В мире дикой природы» - Москва.
 6. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
 7. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
 8. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/
Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
 9. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М.,
 10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 11. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации, 2008