

Современному ребенку – современное воспитание!

Я думаю, мне в жизни улыбнулась удача. Из множества профессий важных и нужных я выбрала профессию – воспитатель. И за это я судьбе благодарна. Меняется время, страна, названия, технологии, уходят в прошлое многие старые профессии, появляются новые... Неизменным же остается одно - это воспитание детей!

На сегодняшний день уже неоспоримым стал факт, что дошкольное детство, как период человеческой жизни, играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и всё человечество, мир в целом. А заложенные в дошкольном детстве мировоззренческие, нравственные и культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние общества в целом.

Что же может быть более значимым и ответственным, чем помогать в становлении и развитии маленького человека, будущего гражданина нового общества?! Я понимаю - каким он вырастет, во многом зависит от меня, от того, какие качества и способности я помогу ему развить, какие ценности сформировать.

Получается, что не только родители доверили мне своих детей, но и общество доверило мне свое будущее. И мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим — быть рядом с детьми!

Поэтому, когда меня спрашивают о том, куда я спешу утром, я не говорю как все: «На работу», я всегда отвечаю: «Я иду к детям!».

Современное общество стремительно меняющееся, насыщенное информационными процессами серьезно повысило требования к уровню развития детей. Человечество накопило огромный объем знаний и опыта общественного развития, который продолжает быстро расти. Неуклонно возрастает в связи с этим и количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. Не зря современное общество называют информационным обществом, его движущей силой выступают информация, научные знания и высокие технологии. **Познание становится производительной силой общества.** И это надо учитывать, воспитывая молодое поколение.

За последнее десятилетие увеличился объем и сложность образовательных программ всех уровней образования. И образовательные организации - школы, гимназии и лицеи стали предъявлять повышенные требования к уровню подготовки детей. Причем особенно **возрастает роль умственной и речевой готовности каждого ребенка к овладению знаниями и творческому их использованию** в решении поставленных задач. Поэтому процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками постепенно вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека – на дошкольный период.

Многие родители, да и педагоги, ссылаясь на ускоренные темпы двадцать первого века, торопятся уже в 3–4 года научить детей читать и писать, нагрузить их «энциклопедическими познаниями». Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: негативное отношение к обучению, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз, ухудшение здоровья ребенка.

Нравиться нам это или нет, но интенсификация обучения, в том числе и дошкольного – это мировая тенденция, детерминированная современным развитием человечества. Это вызов нашего времени.

Поэтому передо мной, как и перед каждым равнодушным педагогом стоит **главный концептуальный вопрос «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?».**

Причем воспитывать так, чтобы не навредить здоровью малыша, не лишить его радостей детства и не сделать «жертвой» раннего развития, дав ему в дорогу только самые необходимые знания и компетенции.

Осмысление ответа на этот вопрос, на мой взгляд, должно происходить через осознание нескольких важных факторов:

1. **Во-первых, резко изменился социальный заказ:** вчера обществу нужен был ответственный и грамотный исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, развитым познавательным мышлением, легко адаптирующаяся к стремительным переменам, отличающаяся мобильностью, динамизмом и конструктивностью.

Подтверждение этому мы можем найти во многих государственных документах стратегического планирования. Так

- а) в **Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 21.04.2021г.** В.В. Путин выразил уверенность «что молодое поколение россиян, российских учёных в полной мере заявит о себе в новых значимых исследовательских проектах».
- б) В обращении к **гражданам России 24.02.2022г.** Владимир Владимирович отметил, что «... благополучие, само существование целых государств и народов, их успех и жизнеспособность ... прямо зависят от способности быстро адаптироваться к постоянно меняющейся жизни...»
- в) в своем **Указе от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"** Президент определил одной из важнейших национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года – «возможности для самореализации и развития талантов».
- г) в «**Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030года**», (утв. распоряжением правительства РФ от 01.10.2021г №2765-р) отмечается, что «Пост-ковидный" мир окажется иным, но характер таких структурных изменений в настоящий момент до конца неясен. Соответственно, важно не столько предсказать такие изменения, сколько уметь эффективно к ним адаптироваться... Серьезный вызов дальнейшего развития – технологический... Критически необходимым является развитие ... кадрового потенциала сферы научных исследований и разработок, повышение результативности научной деятельности. Технологическое развитие в свою очередь формирует новые требования к условиям для раскрытия таланта каждого человека.
- д) в **Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации** (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016г №642) говорится о том, что в условиях, «когда первенство в исследованиях и разработках, высокий темп освоения новых знаний и создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности» отставание нашей страны от стран-мировых технологических лидеров увеличит риски снижения независимости и конкурентоспособности России в мире и поставит под угрозу обеспечение национальной безопасности.
- е) В «**Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р) отмечено, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

...обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...»

ж) В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) сам процесс обучения трактуется еще и как процесс по «формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

з) На необходимость развития познавательных интересов детей указывается и в главном документе, регламентирующем дошкольное образование страны – в **Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**. В п. 1.4. ФГОС ДО в качестве основного принципа современного дошкольного образования названо «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности».

Все эти документы говорят нам о том, что нашей стране стратегически необходимо, чтобы подрастающее молодое поколение владело знаниями, необходимыми в век технологий и информации и умело их творчески и креативно применять, владело навыками и компетенциями, позволяющими адаптироваться к стремительно изменяющейся среде, и горело жаждой познаний и открытий.

2. **Во вторых**, в век стремительных изменений, развития технологий и цифровизации, когда знания могут устареть еще до того как вы дочитали учебник, когда педагог конкурирует с интернетом за внимание детей, нельзя воспитывать и обучать детей по-старому - передавать знания, периодически закрепляя умения и навыки, заставляя, требуя, «натаскивая»...! Мы не имеем на это морального права! **«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера»**. Более ста лет назад Д.Дьюи сказал эти слова, но актуальными они стали именно сегодня.

Поэтому, я считаю необходимым применять в своей работе помимо хорошо зарекомендовавших себя методов и технологий российского и советского дошкольного воспитания, еще и современные, более актуальные и эффективные методы и приемы, которые преподносят знания как объект размышления, сравнения, привлечения собственного опыта, личного отношения, открывая детям путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках.

Это позволяет не только раскрыть перед детьми законы окружающего мира, но и сформировать живой интерес ко всему происходящему в мире, показать радость собственных открытий.

3. **В третьих** нельзя игнорировать тот факт, что в «цифровой» век, растут «цифровые» дети. Они развиваются в окружении компьютеров, планшетов, игровых приставок, плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек. И их невозможно оградить от современных дивайсов. Да и нужно ли? Ведь уже в начальной школе идет обучение с применением цифровых образовательных платформ и ребенку будет просто необходимы навыки работы с компьютером и практически у каждого первоклассника уже имеется сотовый телефон. И нас уже не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей.

А уже в ближайшем будущем дети будут обучаться с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности. Например, надев VR-шлем, ребёнок сможет наблюдать исторические события и даже «участвовать» в них! Такое

обучение называется иммерсивным, оно создаёт «эффект присутствия» и позволяет переживать невозможный в реальном мире опыт.

Если говорить серьёзно, то последствий всего этого мы ещё не понимаем. Но уже первые исследования «цифровых детей» показали, что мы и современные дети принадлежим не только к разным поколениям, но и к разным коммуникативным культурам. **Поменялась сенсорная модальность – дети уже не хотят читать, они хотят смотреть.** Да, это плохо для развития воображения. Но, это объективная данность, и мы ничего не можем с этим сделать, так как полностью отказаться от электронных устройств уже не получится. Поэтому мы должны приспособиться под них. Современные дети для нас — это маленькие «марсиане», они вызывают удивление и тревогу, но сегодня именно они идут на острие прогресса.

Может быть, многие мои коллеги со мной и не согласятся, но я считаю, что раз уж цифровой мир уже вокруг нас и он останется с нами, то пусть свой первый «цифровой» скачок в образовательном лифте дети сделают уже в детском саду, под грамотным руководством воспитателя. Если увлекающий и захватывающий «цифровой формат» обучения позволяет детям усваивать знания быстрее и легче, то почему бы и нет? Почему бы не использовать на занятиях презентации, фильмы, мультфильмы, мастер-классы, обучающие видео из YouTube? И почему бы не выучить стихотворение с детьми с помощью специального в цифрового сервиса, например, нового цифрового сервиса «Учим стихи», который не так давно презентовал ГК «Просвещение» на Московском международном салоне образования? Фото и аудио сопровождение сервиса помогает ребятам по-новому, более осмысленно, заучивать стихи наизусть, и ко всем произведениям сервиса даны развернутые пояснения с учетом возрастных особенностей детей.

Нужно обязательно пользоваться этими благами зарождающейся «цифровой цивилизации». А чтобы обеспечить безопасность и здоровье детей нужно сначала самому педагогу разобраться и вникнуть, освоить эти продукты «цифрового мира», а значит нужно самим постоянно обучаться и развиваться, чтобы не отстать от мира и говорить с нашими детьми на понятном им языке.

Об этом же, кстати, «нормативным» языком говорить и в Государственной программе Российской Федерации «*Развитие образования*» на 2018 — 2025 годы, которая включает в себя приоритетный проект «*Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации*», нацеливающий нас на «создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий».

Так, как же сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?

Я для себя отвечаю на этот вопрос так: нужно уделять повышенное внимание организации именно познавательного развития воспитанников, используя при этом методы и технологии, способствующие развитию у детей стремления к познанию, исследованию, поиску, творчеству, увеличивая силу педагогического влияния применением доступных возможностей современной цифровой среды.

Поэтому я стремлюсь сформировать у своих воспитанников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, максимально расширить их кругозор.

В своей работе я применяю следующие приемы и методы:

- Вовлечение ребенка в активную игровую деятельность. В ходе игры идет познание мира и человеческих взаимоотношений в социуме.
- Познавательные элементы в режимных моментах, в ходе которых ребенок активно приобретает культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, что позволяет детям выделять больше свойств предметов, получать новые знания о себе, о своем теле.
- Наблюдения на прогулках с рассуждениями, опытами, воздействиями на объекты природы.
- Познавательные экскурсии.
- Организацию детского туризма, что способствует формированию интереса к природному окружению родного края, развитию кругозора
- Все виды детского труда, в ходе которых происходит развитие у детей исследовательских умений и практических навыков.
- Конструирование, изобразительную, музыкальную, театрализованную деятельности. Эти виды деятельности, конечно, главным образом решают задачи художественно-эстетического развития детей, но при этом они много узнают нового о средствах и материалах, с которыми работают, знакомятся с произведениями искусства.
- Приобщение детей к чтению художественной литературы и фольклора позволяет мне не только пополнить литературный багаж детей, но и воспитать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героями книги, отождествлять себя с героями книги
- Во время двигательной деятельности детей я знакомяю детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, олимпийскими играми, формирую представления о здоровом образе жизни.
- Осуществляю связь с социумом поселка, активно изучаю историю и достопримечательности родного края, в процессе которых ребенок становится гражданином, у него вырабатывается своя жизненная позиция, воспитывается гордость за свою Родину, созидательное отношение к миру.
- Вовлекаю родителей в образовательную деятельность. Вместе с родителями всё усваивается быстрее, прочнее и осознаннее. С появлением в нашей жизни ковид 10 я стала использовать дистанционные методы взаимодействия с семьями своих воспитанников. Это общение, консультирование, проведение онлайн-акций и др.

Для организации познавательного развития детей крайне важное значение имеет **создание развивающей предметно-пространственной среды**. Поэтому в групповом помещении я постаралась создать среду, которая рационально организована в пространстве и времени, насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную деятельность всех детей группы. Активность ребенка стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых предметов и материалов. В группе оборудован центр познавательно-исследовательской деятельности детей, уголок природы, книжный уголок.

Повысить активность детей в поиске и получении знаний мне **помогают интерактивные компьютерные технологии**. В работе я активно использую ноутбук, мультимедийное оборудование, Интернет ресурсы, современные познавательные игровые гаджеты.

Как я отмечала выше, знания усваиваются воспитанниками в большем объеме, прочно и надолго, когда дети слышат, видят и делают сами.

Именно поэтому с каждым учебным годом всё более активно я внедряю в практику **методы и формы работы с детьми, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности**.

Так, большой интерес воспитанников и их родителей вызывает участие в **проектной деятельности**. Проектный метод считается инновационным в дошкольном образовании. Дидактический смысл его заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. Обычно метод проектов я и мои коллеги использую для работы с детьми старшего возраста, но в прошлом году мной были разработаны и успешно внедрены в практику проекты для детей от 2 -до 3 лет. Эти проекты краткосрочны, просты, осуществлялись с привлечением родителей.

Использование проектной методики помогает мне не только решать задачи познавательного развития детей, но и сплачивает всех участников образовательного процесса.

Огромное удовольствие моим воспитанникам доставляет еще одна деятельность поискового характера - **экспериментирование**. Как мы знаем, ребенок видит окружающий мир не только глазами, но и руками. Потребность действовать с предметами у дошкольников просто неукротима: ребенок все хочет взять в руки, разобрать на части, опробовать. Природа ребенка такова, что в основе его познавательной деятельности в основном лежат сенсомоторные процессы, деятельность всех анализаторов. Всё сложное - дети легче всего усваивают через конкретное. В процессе экспериментирования воспитанники познают на практике свойства, качества предметов и материалов, видят проявления связей и зависимостей явлений. Вглядываясь в лица детей во время экспериментирования, вы увидите сосредоточенность, внимательность, любопытство, сконцентрированность на происходящем. И это будет означать, что главные задачи познавательного развития детей вы выполнили – добились развития познавательного интереса и познавательной активности воспитанников. А какое удовлетворение получает сам ребенок от того, что сделал для себя открытие!!! Правильно отмечал в своих работах А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС:

«Надо не погасить почемучек, надо дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми». Поэтому главный девиз воспитанников моей группы – «Помоги мне это сделать самому!»

Развивать гибкое мышление и фантазию моих воспитанников, их способность решать сложные задачи изящным и эффективным способами мне помогает также использование в работе **ТРИЗ** (или теория решения изобретательских задач) - набор методов решения задач, в основе которых лежит креативный подход.

Результаты ежегодного диагностического обследования воспитанников моей группы показывают высокий уровень познавательного развития детей, их самоорганизации, самостоятельности и инициативности. Ребята проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются

причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Они обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Мои воспитанники становятся призерами и победителями Всероссийских конкурсов «Время Знаний», «Созвездие талантов», «Глобус». Участвуют в районных, областных конкурсах и занимают призовые места.

Положительные отклики о воспитанниках я получаю и от учителей начальных классов, педагогов организаций дополнительного образования.

А это значит, что мой подход к организации познавательного развития детей и активности дает положительный результат, и я могу надеяться на то, что мои воспитанники станут достойными членами общества и обязательно внесут свой вклад в развитие нашей Родины.

Я, как воспитатель, активно принимаю участие в конкурсах разного уровня и имею результаты работы:

- Почетная грамота Министерство Образования Пензенской области;
- Участие в областном конкурсе «Педагогический олимп»;
- Неделя педагогического мастерства «Развитие речи в ДОУ»-1 место;
- Диплом 1 степени (победителя) II всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий». (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века»);
- Диплом областного уровня «Построим дом для птиц» - ЗЕЛЕНОЕ ДВИЖЕНИЕ РОССИИ;
- Диплом I степени во всероссийском конкурсе работников образования «Педагог года – 2022.

Можно много и долго рассуждать о методах, приемах и формах успешной педагогической деятельности, апеллируя различными научными фактами. Но из опыта моей многолетней работы я точно знаю, что первоосновой, фундаментом всех педагогических воздействий, залогом успеха в работе может быть только одно - искренняя, неподдельная любовь к детям. Человек, в котором не заложено это чувство просто не сможет работать воспитателем. И когда я говорю: «Я сердце детям отдаю» - это не просто слова, это мое настоящее чувство, моя позиция, моя идея, убеждение!

Я по-настоящему люблю своих воспитанников, свою работу, желаю изменить мир ради счастья детей – это и есть настоящая концепция моей деятельности!

Я думаю, что смогу сделать всё, чтобы в XXI веке оценили не только меня, но и моих выпускников. А это значит, что завтра, я вновь войду в свою группу и с радостью скажу:

«Здравствуйте, дети!!!»