

**Конспект интегрированного занятия по
познавательному развитию**

Тема:

***«Путешествие по
звездному небу».***

Старшая группа

Автор:

**Егорова Ольга Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории**

Цель: расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о строении солнечной системы: размерах планет, их расположении по отношению к Солнцу.
- закрепить знания воспитанников о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине
- продолжить формирование мыслительных операций (сравнение и обобщение)
- Активизировать словарь детей: **космонавты, космический корабль**, названия планет, космическая орбита. Продолжать формировать навыки речевого общения.
- закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10;
- развивать познавательные процессы воспитанников, в том числе через погружение в опытную и экспериментальную деятельность
- воспитывать любознательность и наблюдательность, чувство взаимовыручки

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: беседа о строении солнечной системой; знакомство с понятиями Вселенная, космос; рассматривание иллюстраций, энциклопедий, видеофильмов о планетах; беседа о планетах и их основных характеристиках.

Методические приемы: игровой, наглядный, словесный.

Материал к занятию: эмблемы, мультимедийный проектор, компьютер, мягкие модули, ракета (макет), черные и красные камни, столы (для опыта), космические камни, космические шлемы.

Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми в группе рассматривают энциклопедию. Влетает звездочка.

Воспитатель: Что это? Ребята, мне кажется, что звездочка нас куда то зовет? А вы как думаете?

(ответы детей)

- Да, мне тоже так кажется.

- как интересно! Вот здорово!

- пойдёмте, посмотрим?

Воспитатель: : согласна , ребята. Пойдемте, посмотрим. (отправляемся за звездой в муз. зал).

- **Воспитатель:** как же красиво! отгадайте загадку: **«Черная дорожка усыпана горошком»** (звезды).

Посмотрите на экран... вот оно звездное небо?

А в какую часть суток, мы можем наблюдать звезды? А звезды нам кажутся какими?

В древности, когда люди еще жили пещерах, в бездонной вышине сияло множество точек, но к утру они пропадали, чтобы вечером появиться снова. Почему это происходило, люди не знали. Они смотрели в небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. И конечно, они мечтали полететь в космос.

Воспитатель: А что такое космос?

Дети: Космос – пространство, окруженное планетами.

Воспитатель: А кто же впервые совершил полет в космос?

Дети: Собака Белка и Стрелка. Первый человек – Ю.А. Гагарин

Воспитатель: ребята, как же загадочна и удивительна наша вселенная.

А кто мне напомнит, как называется самая большая звезда, расположенная ближе всех к Земле? (*Солнце*)

Дети: самая большая звезда – это солнце.

Воспитатель: А что будет, если солнце исчезнет?

Дети: - будет всегда темно.

- все замерзнет.

Воспитатель: Да, ребята, солнце – источник жизни на земле, но на самом солнце жизни нет, потому что там очень жарко. Но солнце не одиноко и у него есть семья. А что это за семья, кто скажет

Дети: солнечная система;

- Солнечная система состоит из планет
- Всего планет 9

Воспитатель: Да, вы правы. В солнечной системе, у каждой планеты есть имя? Каждая планета движется по своей космической орбите. А какие планеты вы знаете?

Дети: называют планеты.

Воспитатель: Ребята, а может сосчитаем все планеты по порядку?

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:*(шагаем)*
Раз — Меркурий, Два — Венера,
(хлопок над головой)
Три — Земля, Четыре — Марс.
(хлопок перед собой)
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
(наклоны руки на поясе)

Семь — Уран,
За ним — Нептун,*(повороты туловища, руки на поясе)*
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутона.*(шагаем)*

(Звучит музыка появляется волшебник прерывает беседу)

Появление волшебника (Слайд)

Голос Волшебник 1: - Ха – ха – ха! Я – самый злой волшебник в мире! Порядок у них в солнечной системе! Нет больше никакого порядка!!!! Я перепутал все планеты и они скоро исчезнут из галактики и погибнет ваша планета Земля. Ха-ха-ха!

Воспитатель:- Подожди, злой волшебник! Что же ты наделал?

Волшебник: - ДА! И спасти планеты смогут только самые смелые и умные, только те, кто не побоится пройти сложные испытания! Ха – ха – ха!!!

Воспитатель:- Ребята, что же нам делать? Нельзя, чтобы планеты исчезли, ведь тогда и наша планета Земля погибнет.

Дети: мы спасем планеты.

- выполним все его задания.
- победим злого волшебника.

Воспитатель: Да, мы выполним задания злого волшебника и спасем планеты, но для этого нам предстоит отправиться в - космическое путешествие. А вы любите путешествовать? Ведь планеты находятся очень далеко. Готовы, к далекому путешествию?

Дети: Да, мы готовы к путешествию.

➤ мы согласны полететь в космос.

Воспитатель: - А на каком транспорте, можно отправиться в космическое путешествие?

Дети: (На ракете, на космическом корабле, на звездолете) верно.

Воспитатель: Молоцы, Я вам предлагаю стать конструкторами и сконструировать ракету.

Дети: Вот смотрите, какие модули есть, давайте из них сконструируем?!

Воспитатель: Отличная идея! (дети строят ракету вместе с воспитателем). **Звучит тихая музыка**

А вы знаете. Что первую в мире ракету сконструировал и построил К.Э Циалковский. Он любил наблюдать в телескоп за звездами и мечтал до них долететь. Он изобрел особенную ракету, самый быстрый вид транспорта, с реактивным двигателем.... У нас получилась отличная ракета. (**ставит макет ракеты сзади**)

Голос 2: Внимание, внимание. Ваша ракета готова. Прошу занять свои космические кресла в ракетоносителе.

Воспитатель : Чтобы наша ракета взлетела, нам надо ее завести. И так, Вы готовы
Завести моторы – вращение рук перед грудью.

Соединить контакты – соединить пальцы

Приготовиться к запуску ракеты – присесть

Начинаем обратный отчет от 10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1

Пуск - в космос начинается путь!!!! – подпрыгнуть руки вверх.

Взлет ракеты . Звучит музыка полета. (музыка).

Воспитатель : Мы оторвались от Земли и летим в открытый космос. Теперь можно расслабиться, отстегните ремни и посмотрите в иллюминаторы.

Прямо перед нами..... ближайшая к Солнцу планета, Залит он лучами горячего света, Так много ему достается лучей, Что эта планета других горячее! Так быстро бежит по орбите, Как будто торопит: «Меня догоните!»! Вот он какой! Ребята, какая перед нами планета?

Дети: « Меркурий»

Воспитатель : что вам известно об этой планете?

Дети: это первая, самая близкая к Солнцу планета.

➤ На этой планете очень жарко. .

Воспитатель: Молодцы! Наша ракета движется вперед. Мы летит все дальше и дальше от Земли.

Дети: Смотрите, смотрите! Еще планета, я знаю, как она называется! **Венера**,

➤ а я знаю даже стихотворение о ней.

В честь богини красоты,
Названа Венера – ты.
В темных небесах сияешь,
Красотой нас озаряешь.

Воспитатель: Прекрасное стихотворение, молодец! Эти слова, в честь веныры звучат не случайно, ведь Венеру называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то утром, то вечером. Венера светится как горный хрусталик и очень красива.

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, на необъятных просторах космоса вращается планета, вы узнали ее?

Дети: Да! Это наша планета Земля.

- Наша планета голубая, потому , что на ней много воды.
- Белый цвет – снег и лед.
- **Земля** - единственная в **Солнечной системе планета**, на которой есть все условия для жизни животных и людей.

Воспитатель: Вы правы – планета Земля. Земля средняя по размеру планета, она находится не слишком близко к Солнцу. Посмотрите, планета как будто окутана голубоватой дымкой - **атмосфера**, которая защищает Землю от перегрева или охлаждения, от ударов метеоритов.

Воспитатель: Вы правильно заметили, на Земле есть условия для жизни. Я знаю одну духательную гимнастик с помощью которой, мы можем убедиться что и на земле и в нашей ракете есть воздух. Готовы?

Ребята, сделайте глубокий вдох – выдох, закройте глаза.....чувствуете, как приятная тяжесть растекается по всему телу, вам легко.... Откройте глаза

Почувствовали, как много воздуха попало к нам в легкие? Вот благодаря нему, мы и дышим на земле.

Воспитатель: Ребята, пока мы проверяли есть ли воздух на ракете, бортовой компьютер сообщает нам , что мы приближаемся к красной планете, а как она называется

Дети: **Марс**. А вам что – то известно о планете Марс?

- Что на планете марс холодно. Там - 60 градусов.
- планета красная, потому что она состоит из красных камней и бурого песка.

Воспитатель: да, молодцы, все верно. Поверхность Марса твёрдая, покрытая оранжево – красными камнями, поэтому Марс называют «Красной планетой». Ребята, но планета потерялась, ее нет на собственной космической орбите. Как же нам ее вернуть?

Голос Волшебника 3: *чтобы вернуть эту планету на свое место, ВЫ должны ответить на вопрос и узнать: «Есть ли жизнь на Марсе?»*

Воспитатель: Да, непростой вопрос. А что же нам с вами необходимо для жизни?

Дети: воздух.

Воспитатель: Чтобы ответить на вопрос: «Есть ли жизнь на Марсе?» предлагаю провести эксперимент! - Прошу всех пройти в космическую лабораторию и занять свои места около экспериментального столика. Проведем эксперимент с камнями, взятыми с планеты Земля и с камнями, взятыми с планеты Марс.

Воспитатель: - Ребята, а почему мы не замечаем воздух?

Дети: (прозрачный , невидимый, без запаха)

Воспитатель: Да, ребята! Воздух невидим и поэтому, нам кажется, что его нет. У нас на столах лежат образцы камней. Скажите пожалуйста, какой образец с планеты Земля, а какой с планеты Марс?

Дети: Камень красный с планеты Марс, потому что поверхность Марса покрыта красными камнями.

Воспитатель: Возьмем и опустим в стакан сводой камень с планеты Земля. И понаблюдаем, что же произойдет. Что вы видите?

Дети: В камнях с планеты Земле есть кислород, камень покрылся пузырьками пузырьки пошли вверх.

Воспитатель: Верно, ребята. Это говорит о том, что камни с планеты Земля насыщены кислородом.

Воспитатель:Теперь опустим в воду образец с планеты Марс. - Что мы увидели?
(дети наблюдают и рассказывают сами).

Дети: В камне с планеты Марс кислорода нет, пузырьки появились, но не пошли вверх.

Воспитатель: Итак! Какой вывод можно сделать? Есть ли жизнь на Марсе?

Дети: нет. На планете Марс нет кислорода, а значит, и нет жизни.

Воспитатель: Марс - Таинственная планета. Она по размерам чуть больше Луны, Из-за кроваво красного цвета назвали планету в честь бога войны
Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком и камнями.

Воспитатель: Молодцы! Мы ответили на трудный вопрос злого волшебника и узнали, что на планете Марс жизни нет. А теперь, прошу вас занять свои места у иллюминаторов, и взглянуть в телескопы, нас ждут другие планеты.

В телескоп скорей взгляните -
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет.- **Юпитер.** (*показ слайда*).

Дети: Юпитер - пятая планета от Солнца.

- Это самая большая планета Солнечной системы.
- Юпитер – гигантский шар, состоящий из жидкости и газа.

Голос злого волшебника4: УХ - ТЫ! со всеми заданиями вы справляетесь, планету Марс вернули на свою орбиту в солнечной системе. Но следующее задание будет еще сложнее. И для ее спасения, вам нужно выйти в открытый космос, я завалил планету камнями. Вы не за что не освободите ее! Хотя, если вы сможете расставить камни по порядку, возможно у вас и получится! Но это вряд ли! Вам не справиться!!!

Воспитатель: Посмотрите, ребята, планета действительно завалена камнями. Для выхода в открытый космос необходимо надеть космические шлемы. Прошу вас.

(дети надевают шлемы. Выходят из ракеты, расставляют камни с цифрами по порядку и встают на ФЛЕШМОБ).

Воспитатель: Ребята мы с вами в открытом космосе, вокруг звезды, туманность. А вы заметили, как легко двигаться в невесомости? Даже хочется выполнить танцевальные движения.

(ФЛЕШМОБ)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, скорее на экран вы справились с заданием. Спасли планету Сатурн. Планета Сатурн вернулась на свое место.

Дети: смотрите, у планеты Сатурн, есть кольца.

- я знаю об этой планете стихотворение.
- Сатурн – красивая планета, Жёлто – оранжевого цвета.

И кольцами камней и льда, Окружена она всегда.

Воспитатель: Да, действительно, Сатурн - единственная планета в солнечной семье, у которой есть кольцо.

Воспитатель: Вы молодцы, выполнили все задания злого волшебника! Порядок в солнечной системе восстановлен, планеты вернулись на свои космические орбиты. Ребята, а давайте, сфотографируем красоту звездного неба на прощание? Вот только я забыла фотоаппарат. А у вас у кого то есть?

Дети:нет.

Воспитатель: очень жаль.

Дети: А может, прилетим на земле и нарисуем космос?

Воспитатель: замечательная идея! Тогда полетели домой, на землю!?! Занять места в ракетоносители, ристегнуть ремни. Поехали.

Звучит музыка полета.

ЗВУКОЗАПИСЬ 5: Внимание! Все готовы к приземлению? Через 10 секунд наша ракета коснется поверхности Земли и ваше путешествие завершится! Начинаем обратный отчет.

Воспитатель: Вот мы и вернулись с вами. Прошу всех выйти. Мы на планете Земля. Посмотрите, как здесь тепло, светло и хорошо дышится.

- Вам понравилось наше путешествие?
- Что вам запомнилось больше всего из нашего путешествия?
- Ребята, **какую** планету называют красной?
- **А есть ли жизнь на планете Марс? (нет) Почему? (нет кислорода)**
- **А какая самая гиганская планета?**
- **А какя планета названа в честь богини красоты?**
- **Какую** планету окружают кольца?
- **Назовите** планету солнечной системы, на которой есть условия для жизни?
- А как называются кольца по которым движутся планеты? (космические орбиты)

Ребята, в полете у нас не оказалось возможности запечатлить красоту звездного неба, но мы можем воссоздать ее. Предлагаю вам , пройти в группу и нарисовать рисунки на тему космос. Они станут отличным дополнением к нашей выставки в детском саду, посвященной Дню космонавтики!

