

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 р.п.

Тамала

**НОД с детьми младшего возраста с
элементами ТРИЗ - технологий:**

«Грустная радуга.»



Автор:

Егорова Ольга Александровна

воспитатель первой квалификационной категории

Цель: продолжать работать над развитием познавательной мотивации;

Задачи:

Образовательная: закрепить знания детей о предметах (объектах) окружающего мира, многообразии цветов.

Развивающая: совершенствовать умение детей группировать предметы по цвету.

Воспитательная: стимулировать чувство сопереживания и взаимопомощи.

Виды деятельности (по ФГОС ДО): игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Материал и оборудование: кольца Луллия, карточки с изображением предметов (объектов), карточки с изображением карандашей, корзинка с фломастерами и раскрасками.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть (мотивация)	<p>Воспитатель приглашает детей в зал и обращает их внимание на количество гостей.</p> <p>-Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось у нас в зале, давайте поздороваемся.</p> <p>- Ребята, гости у нас в зале собрались не просто так, а потому что узнали, что у нас с вами есть интересная игра и они тоже очень хотят научиться в нее играть. Покажем им как мы играем?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подойти к столу и поиграть.</p>	<p>Дети входят в зал, здороваются.</p> <p>Дети выражают желание помочь взрослым.</p> <p>Дети проходят к столу.</p>
Основная часть (содержательно - деятельностный)	<p>1 часть:</p> <p>-Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат карточки с изображением объектов. Но в них что-то не так. Кто мне подскажет, что именно?</p> <p>- Ребята, а с помощью чего можно сделать так, чтобы объекты стали цветными?</p> <p>- Ребята, на столе у нас есть</p>	<p>Дети рассматривают карточки с изображением черно-белых предметов.</p> <p>Дети предлагают версии. (предметы некрасивые, потому что они не цветные).</p> <p>Дети предлагают варианты (краски, гуашь, фломастеры, карандаши, восковые мелки).</p> <p>Дети принимают предложение.</p>

карточки-карандаши и с их помощью **объекты** можно сделать цветными, но есть одно условие: **объект** станет цветным, только в том случае, если правильно определить какого он должен быть цвета.

- Попробуем, ребята, подарить им цвет?
- Дети, для начала возьмите каждый карточку с карандашом и назовите цвет своего карандаша, поместив его в дальнейшем в секцию круга.
- Ребята, а теперь каждый возьмите карточки и скажите, какие объекты на них изображены.
- Какого цвета может быть твой (назвать имя) объект ?
- Дети, посмотрите, все предметы нашли свой цвет и осталась «грустной» только радуга.
- Ребята, а с помощью карандаша какого же цвета можно сделать радугу цветной?

Секция с карточками-карандашами дополняется карточкой с изображением набора карандашей.

2 часть:

- Ребята, вы такие молодцы, что подарили всем объектам цвет, а сейчас я предлагаю вам раскрутить круги и на выпавшее соотношение предмета и цвета придумать фантазию.
- Ребята, наши гости говорят вам «спасибо» за то, что вы такие добрые и охотно согласились и показали гостям как нужно играть.

Дети поочередно берут карточки с изображением карандаша определенного цвета, помещают ее в секцию круга, называя при этом цвет.

Дети поочередно выбирают карточку с изображением объекта и называют его.

Ребенок, к которому обратились с вопросом, дает ответ.

Дети выдвигают версии и делают вывод: чтобы разукрасить радугу необходим набор карандашей.

Дети раскручивают круги, фантазируют.

Рефлексия	<p>- Дети, вам понравилось играть с «Волшебными кольцами?»</p> <p>- Что больше всего понравилось?</p> <p>Что было трудного ?</p> <p>Создание ситуации успеха:</p> <p>Я очень рада, что у нас с Вами все получилось и вы справились со всеми трудностями.</p> <p>Скажите, а вы сможете научить детей, которые остались в группе играть в игру « ____ »?</p>	Дети делятся впечатлениями и отвечают на вопросы педагога.
------------------	--	--