

# Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Математическое путешествие»

**Карапетян К.Ш.**

Конспект НОД по ФЭМП в средней группе «Математическое путешествие»

**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе**

**Тема: «Математическое путешествие»**

Описание материала: **Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «Математическое путешествие» для детей средней группы.**

Область: «Познавательное развитие. ФЭМП»

Тема: «Математическое путешествие»

Цель: закрепление знаний детей о количественном счете, названии геометрических фигур.

Образовательные задачи: закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти; умение находить последующее и предыдущее число от названного;

продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;

закрепить названия геометрических фигур.

Развивающие задачи: развивать внимание, способности детей мыслить логически, развивать графические навыки детей.

Воспитывающая задача: воспитывать потребность доводить начатое дело до конца.

**Материал:** карточки с цифрами, картинки с предметами.

Методы и приемы: словесный - беседа, чтение стихотворений; наглядный - использование иллюстрации с изображением геометрических фигур.

Практический: работа с раздаточным **материалом.**

**Материалы:**

Демонстрационный **материал:** мольберт с изображением цифр, геометрических фигур.

Раздаточный **материал** : фломастеры, заготовки для рисования (карточки с цифрами и с геометрическими фигурами для обведения по контуру)

## Ход занятия:

Организационно-мотивационная часть

*(дети сидят на стульчиках)*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну **математики**, где нас ждут интересные задания. Сначала мы пойдем в гости к цифрам

Воспитатель: Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. *(Обычная ходьба)*

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. *(Ходьба "змейкой")*.

Может быть, и под листочком

Сладкую ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. *(Бег на носках)*

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. *(Ходьба на пятках)*.

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

Воспитатель: цифры нас очень ждали и волновались так, что все перепутались.

Деятельностная часть

*Д/И «Поставь цифры правильно»*

Воспитатель: А теперь нужно к каждой цифре поставить ту картинку на которой столько же предметов. *(Дети пересчитывают предметы и обводят соответствующие цифры)*.

Один ребенок выполняет задание у доски.

Воспитатель: Все правильно пересчитали? У кого не получилось?

Как надо правильно считать?

Воспитатель: Давайте повторим как правильно нужно считать. *(не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды)*.

*Д/И «Найди место»*

Воспитатель: В этой **математической** стране ходят поезда но пассажиры в них не люди, а цифры. Чтобы поезд отправился в путь нужно все цифры посадить на место. Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?
- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

Правильно. Молодцы, теперь поезд может отправляться.

Физминутка: «Самолёт»

Мы летим под облаками,

А земля плывёт под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома, и человечки.

Мы летать устали что – то,

Приземлились на болото.

(Махать руками, словно крыльями.

Несколько глубоких приседаний)

Воспитатель: а сейчас я вам предлагаю посмотреть на следующие геометрические фигуры, которые я вам раздала и ответить: где какая фигура и какая она по размеру. Предлагаю обвести геометрические фигуры по контуру.

Рефлексивно-оценочная часть

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были? *(в математической стране)*

*-Что делали? (считали, называли цифры, обводили геометрические фигуры)*

Воспитатель: Что вам понравилось?  
*(ответы детей).*

Спасибо, все были молодцы!