

## МБДОУ ДС№1 р.п. Тамала "Ульяновский филиал"

### Акция «Покормите птиц зимой»

В рамках всероссийского проекта каждый год проходит акция "Покормите птиц зимой". Эта акция направлена на нравственно экологическое воспитание детей. Наш сад не остался безучастным. Наша группа приняла активное участие в этой акции. Родителям было предложено смастерить кормушки для птиц. Они с удовольствием приняли участие в акции. Кормушки получились очень интересные и замечательные. Они были изготовлены из дерева, красиво украшенных коробок.

В разновозрастной группе сейчас проходит краткосрочный проект "Зимующие птицы"

С детьми был проведен ряд бесед, как трудно приходится птицам зимой, как сложно им добывать себе корм, и поэтому людям нужно помогать пережить птицам этот холодный и голодный период. Также мы прочитали много рассказов, разучили стихотворения, были проведены занятия лепка, рисование на тему зимующие птицы.

Кормушки мы с детьми разместили на участке детского сада. Ребята с удовольствием развешивали птичьи столовые, каждый день, выходя на прогулку, спешат подсыпать корм для пернатых. Теперь дети точно знают, что птички не останутся голодными.



# Краткосрочный проект в ДОУ

## «Зимующие птицы»

Краткосрочный проект в ДОУ «Зимующие птицы»

### **«Зимующие птицы»**

Вид **проекта**: Познавательный-творческий.

Срок реализации: 2 недели

Участники **проекта**: воспитатель, родители, дети.

Актуальность **проекта**:

В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую актуальность. Огромную роль в экологическом образовании играет познавательная, творческая деятельность. В ее процессе ребенок получает и систематизирует познавательные навыки: наблюдение, сравнение, первичные выводы, обобщения, -познавательные способности. У детей недостаточный объем знаний о **зимующих птицах**. В активном словаре отсутствуют названия **птиц**, описания их характерных особенностей, представление о жизни **птиц в зимний период**.

Цель **проекта**: создание условий для формирования целостного представления о жизни **птиц в зимний период**, формирование ответственного бережного отношения к ним.

Задачи **проекта**:

1. Познакомить детей с отличительными особенностями **зимующих птиц**, называть **зимующих птиц**.
2. Привлечь родителей и воспитанников к помощи **птицам** в трудных зимних условиях. Воспитывать заботливое отношение к **птицам**.
3. Обогащать словарный запас: стайка, кормушка, летает, порхает, перья, чирикает, каркает, снегирь, воробей, ворона, дятел, синица, свиристель.
4. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать влияние времени года на жизнь пернатых.

Предполагаемый (ожидаемый) результат:

Дети узнают названия, внешний вид, и отличительные особенности **зимующих птиц**.

У детей формируется устойчивый интерес к жизни **птиц**, желание заботиться.

Пополнение развивающей среды материалами по теме **проекта**.

С детьми:

беседы: «**Кто такие птицы?**», «**Каких зимующих птиц вы знаете?**», «**Как живут птицы зимой?**»,

слушание аудиозаписей голоса **птиц**,

рассматривание иллюстраций **птиц**,

чтение и обсуждение литературы «**Где обедал воробей?**» Маршак С.

Я., «**Где обедал воробей?**», В. Бианки «**Сова**»,

подвижные игры «*Птички в гнездышках*», «*Воробушки и кот*»,  
знакомство с загадками о **птицах**, стихами,  
дидактические игры: «*Назови ласково*» (с мячом...крыло-  
крылышко., «*Узнай по описанию*», «*Угадай, кто улетел*», «*Парные  
картинки*».

пальчиковые игры,

лепка «*Птичка*»,  
настольно-печатные игры: лото «*Птицы*», разрезные картинки «*Собери  
и назови птицу*», «*Найди одинаковых птиц*»,  
разукрашивание раскрасок, изображений **зимующих птиц**,

наблюдения на участке,

физкультминутки «*Покажи птицу*», «*Птичка ожила*» ...

С родителями:

папка-передвижка «Картотека «*Народные приметы*», «*Зимующие  
птицы, места обитания, особенности*»

пополнение предметной среды:

- изготовление кормушки

- изготовление лото «*Птицы*»  
изготовление шапочек **птиц для игр**.

Предварительная работа:

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с  
изображением **птиц**, наблюдения на участке, чтение стихов, подвижные  
игры.

опрос родителей;

обсуждение целей и задач **проекта**;  
создание условий, необходимых для реализации **проекта** (*предметно-  
развивающая среда, лото, маски, книги*).

1 этап подготовительный:

определение целей и задач

разработка **проекта в группе**: «*Зимующие птицы*»

подбор игр, загадок, сказок, сюжетных подвижных игр, пальчиковой  
гимнастики, наглядного материала, информации, литературы

опрос каких **птиц знают дети**

2 этап –основной:

реализация основных видов деятельности по направлениям **проекта**

3 этап –итоговый:

Включает в себя сбор и обработку методических, практических  
материалов, обобщение материалов **проекта**.

Участие в конкурсе «*Времена года*».

План-схема работы с детьми и родителями

по реализации проекта «**Зимующие птицы**».

Содержание работы

18 01.21. Беседа с родителями «**Знакомство с проектом**».

Опрос родителей: Любите ли вы гулять по зимнему лесу с детьми?

Акцентируете ли вы внимание детей на **зимующих обитателей**?

Рассказываете ли подробно детям о **птицах**? Принимает совместное участие в подкормке зимой? Строили ли вы при детях кормушку, скворечник?

19 01.21. Пальчиковые игры «**Сорока - белобока кашку варила...**» и др.

Цель: учить проговаривать текст, следить за ходом событий, развивать мелкую мускулатуру, поддерживать интерес к устному народному творчеству.

Рассматривание карточек «**Птицы России**», выделить **зимующих птиц**.

Цель: углублять знания о **птицах**, учить различать по внешнему виду, формировать эмоциональную отзывчивость.

20.01.21. Домашнее задание для родителей: изготовление кормушек для **птиц совместно с детьми**.

Лепка «**Птичка**»

Цель: формировать представление о внешнем виде, учить называть основные цвета, учить лепить шары из пластилина аккуратно соединяя

21 01.21. Подвижные игры: «**Птички в гнездышках**», «**Воробушки и кот**»

Цель: учить соблюдать правила игры, упражнять в прыжках на двух ногах, в беге. Развивать выносливость, координацию.

Чтение художественной литературы о **птицах**. Сказка М. Горького «Воробьишко».

Цель: Формировать у детей внимательно слушать и понимать произведения. Учить следить за развитием сюжета, высказывать свое эмоциональное отношение.

22 01.21. Наблюдения

Цель: формировать представление о **птицах** в естественной для них среде. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к живой природе.

Вывешивание кормушек. Кормление **птиц**.

Цель: поддерживать желание заботиться о **птицах**, познакомить с правилами размещения кормушек, пояснить их суть. Знакомить с правилами безопасного для себя и **птиц наблюдения**.

25. 01.21. Раскрашивание силуэтов **птиц**.

Цель: развитие мелкой моторики рук; учить подбирать цвета в соответствии с окрасом.

Слушание аудиозаписи «**Голоса птиц**». Песня «**Птички**» муз. Г. Фрида.

Игры на имитацию голоса: «**Узнай по голосу?**»

Цель: вызвать эмоциональный отклик на музыку, доставить радость от пения **птиц**. Учить выразительно передавать образы.

26 01.21. Дигра «*Найди одинаковых птиц*»

Цель: учить классифицировать по определенному признаку: цвету, форме, величине. Развивать логику, обогащать словарь.

Чтение стихотворений: А Прокофьев «*Снегири*», А. Барто «*Синица*», А Блока «*Ворона*».

Цель: развивать связную речь, наблюдательность. Формировать интерес к художественному слову, высказывать свое отношение.

27. 01.21. Просмотр презентации «*Зимующие птицы*» Беседа.

Цель: формировать представление о **птицах, зимующих рядом с нами**. Воспитывать желание помогать им, бережное отношение к природе.

Дидактические игры «*Назови ласково*», «*Угадай, кто улетел*»

Цель: учить ориентироваться, описывать, классифицировать.

Активизировать словарный запас.

28.01.21. Распознающее наблюдение «*Птицы на участке*»

Цель: учить различать **птиц** (ворона, голубь, сорока, синица, обогащать словарь, связанный со строением **птиц**.

Рассматривание следов **птиц на снегу**. Рисование веточками похожие следы.

Цель: предложить узнать кто оставил следы на снегу, узнавать следы **птиц**, отличать по ним крупных от маленьких. Обсудить чем были они заняты. Обогащать словарь. Наблюдательность.

29 01.21. Загадки о **птицах**.

Цель: учить ориентироваться в **птицах**, правильно называя их.

Настольно-печатная игра «*Птицы*»

Цель: учить сравнивать, находить сходства и различия. Развивать наблюдательность, способность анализировать.

1 02.21. Чтение художественной литературы о **птицах**. С. Я. Маршак «Где обедал воробей?».

Цель: Формировать у детей внимательно слушать и понимать произведения. Учить следить за развитием сюжета, высказывать свое эмоциональное отношение

### **Итоги проекта:**

дети узнают названия, внешний вид, и отличительные особенности **зимующих птиц**.

у детей возник устойчивый интерес к жизни **птиц**, желание заботиться.

развивающая среда пополнена: лото «*Птицы*», шапочками **птиц**, карточками «*Птицы России*».

родителями изготовлены кормушки для **птиц**.

### Литература:

М. Д. Маханева. «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста».М. 2004г.

М. Гранович Развивающие игры. «Тематические занятия «*Перелетные и зимующие птицы*»

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Рассказ М. Горького «Воробышко», стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?», «Сова» В. Бианки.

Пальчиковая гимнастика.

Загадки о **зимующих птицах**.

Опрос родителей.

Пальчиковая гимнастика

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу.

Хоть он скрылся под корой, все равно он будет мой.

\*\*\*

Прилетайте птички: сала дам синичке,

Красных ягод –снегирю, семечек -сороке

Приготовлю крошки, хлебушка немножко

Эти крошки –голубям, эти крошки –воробьям!

\*\*\*

Птицы крыльями махали, все летали и летали

Птицы в воздухе кружились, на дорогу опустились

По дорожке поскакали, крошки, зернышки склевали.

ОПРОС РОДИТЕЛЕЙ:

1. Любите ли вы гулять по зимнему лесу с детьми? *(да нет)*
2. Акцентируете ли вы внимание детей на **зимующих обитателей**?
3. Какое значение для окружения имеют пернатые? *(Для людей, для леса, поля)*. В чем конкретная польза?
4. Рассказываете ли подробно детям о **птицах**?
5. Принимает совместное участие в подкормке зимой?
6. Строили ли вы при детях кормушку, скворечник?

