

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №1 р.п. Тамала Ульяновский филиал**

**Доклад на тему:
«Ранняя профориентация детей
дошкольного возраста в театрализованной
деятельности».**

Подготовил воспитатель:

Ромашкина Оксана Вячеславовна

Первая квалификационная категория

2020 год.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Актуальность формирования у детей представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Одна из основных задач социализации ребёнка в ДОУ – ознакомление с разнообразным миром профессий. Знакомство с профессиями формирует у дошкольника интерес к труду взрослых, позволяет гордиться работой своих родственников. В настоящее время мир профессий очень разнообразен.

Если несколько лет назад было достаточно познакомить дошкольника с трудом врача, повара, продавца, то на сегодняшний день детям необходимо получить знания и о современных профессиях.

Среди разнообразных форм, помогающих осуществить знакомство детей с профессиями, является музыкально – театрализованная деятельность дошкольников. Театральное искусство близко и понятно детям, так как в основе его лежит игра. Театрализованная игра – одно из самых ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей.

Музыка и детская музыкальная деятельность есть средство и условия вхождения ребёнка в мир социальных отношений.

Образовательная область – «Художественно – эстетическое развитие». Важно научить ребёнка дошкольного возраста обращаться с произведениями искусства в целом – это отражение в художественных образах, и во всех видах искусства и то как ребёнок научился их воспринимать, размышлять, идея художника, писателя, режиссера – это зависит так же от работы каждого специалиста и педагога.

Моя работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста направлена на расширение представлений детей о профессиях, связанных с творчеством, с театром (режиссер, гример, костюмер, декоратор, осветитель и др).

Эту работу осуществляю через театральную деятельность, где основным акцентом было знакомство детей с профессией актер, а также взаимодействие актера с другими театральными профессиями.

Знакомство с профессией проходило по алгоритму:

- название,
- место работы,
- трудовые действия,
- качества, которыми должна обладать профессия,
- результат труда.

В процессе знакомства с профессией особое внимание я уделяла качествам и умениям, которыми должен обладать актер: умение перевоплощаться, вживаться в роль; умение петь и танцевать, а также импровизировать; умение выразительно, четко говорить; умение действовать согласованно.

При знакомстве дошкольников с профессией актер, придерживалась правила: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Ведь игра для дошкольника – это ведущий вид деятельности.

С детьми смотрели серию развивающих видео игр на тему «Путешествие в театр», «Кем быть», где дети познакомились с видами театров, жанрами театральных представлений, с устройством театра, театральными профессиями, театральной атрибутикой, правилами поведения в театре.

При закреплении материала использовала иллюстрации, презентации:

- Презентация «Театральные профессии»
- Презентация «В мире профессий»

В работе с детьми я использовала музыкально-дидактические игры, картотеки и видео материалы:

- дидактическая игра «Все профессии нужны, все профессии важны».
- музыкально-дидактическая игра «Музыкальные профессии»
- картотека песен «Все профессии нужны, все профессии важны».

- видео материалы по знакомству дошкольников с миром профессий.

Театрализованные постановки, организуемые мною с детьми направлены на развитие творческого воображения и фантазии, умения «перевоплощаться», «верить» в предлагаемые обстоятельства, владеть собой, своими эмоциями и чувствами.

- «Колобок»

- «Кем быть?»

- «Теремок на новый лад»

- Театрализованный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по страницам книги о правах ребёнка»



С помощью разнообразных ритмопластических упражнений и игр помогала детям раскрепоститься и ощутить возможности своего тела. Поэтому я так же использовала специальные упражнения в попеременном напряжении и расслаблении различных мышц, например, «Лягушка», «Дерево», «Импровизированные танцы» и др.

Также я работала над выразительностью движений, жестов, мимики. В работу включала упражнения на выразительность жестов, такие как «Осенний парк», «Мышки» и др.

Для многих детей старшего дошкольного возраста характерны общая зажатость мышц речевого аппарата, невыразительность и монотонность речи, отсутствие смысловых пауз и логического ударения, проглатывание начала и конца слов. Поэтому в работе я использовала упражнения на развитие речевого дыхания - прежде всего, упражнения на развитие правильного речевого дыхания - «Репка», «Вдох-выдох», «Ветер дует» и др.

Свою работу по данному направлению я начинала с игр и упражнений на развитие дыхания, артикуляции, дикции .

Разучивали песни, танцы. Танцевально-пластическое направление ставит своей целью приобретение навыков исполнения танцевальных движений, фигур под музыку, а также постановку корпуса, рук, ног, головы, для передачи игрового образа.

В ходе подготовки к празднику я соблюдала правила: не перегружать детей, предоставлять детям возможность попробовать себя в разных ролях.

Итоговым мероприятием стало выступление детей на театрализованном празднике для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по страницам книги о правах ребёнка», в котором принимали активное участие все без исключения дети вне зависимости от их уровня подготовки.

Праздник очень понравился детям. Они с удовольствием к нему готовились, разучивали роли, репетировали, как настоящие артисты. В ходе театрализации чувствовали себя раскрепощено, были очень артистичны и нашли эмоциональный отклик в зрительном зале.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что она позволяет в игровой форме знакомить детей дошкольного возраста с гражданскими правами и обязанностями, что очень облегчает довольно непростую задачу. На примере известных сказок дети понимают сущность и значимость многих статей Конвенции о правах ребёнка.

Велика и практическая значимость данной методической разработки. Она может использоваться Уполномоченными по правам ребёнка в ДОУ, воспитателями, родителями в направлении работы по правовому просвещению детей дошкольного возраста.

Расширяя представления детей о театральных профессиях, поняла, что этот процесс невозможен без участия родителей.

Формы работы с родителями воспитанников:

Консультации:

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

«Зачем ребёнку кукольный театр?»,

«Правила поведения в театре»,

Оформление информационных стендов: «Ранняя профориентация в ДОУ», памятки для родителей «Семья и детский сад», анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», буклеты «Домашний театр».

Советовала родителям чаще посещать соответствующие мероприятия, а также привлекала их к изготовлению костюмов и атрибутов для праздника.



Музыкально- театрализованная деятельность занимает особое место в работе с детьми. Благодаря театру укрепляются взаимоотношения детей и родителей, у взрослых развиваются адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка, у детей обогащается жизнь добрыми впечатлениями.

Анализируя, проведённую работу, увидела, что использование системы работы о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы представления о профессии актёра, его связи с другими театральными профессиями. Дети знают, какими качествами, знаниями и умениями должен обладать актёр. С помощью песен, праздников, театрализованных игр дети не только пополняли свои представления новыми подробностями о профессии, но и развивали свою эмоциональную сферу, творческие способности.



ПАМЯТКА « Семья и детский сад»

Дорогие родители!

Ваш ребенок - это ваше будущее, ваше бессмертие, ваше продолжение. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше физическое продолжение было достойным, чтобы не только сохранились все ваши достоинства, но еще, чтобы они и приумножились.

Мы - воспитатели - тоже крайне заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок стал полноценным человеком, культурной,

высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Для этого мы работаем, отдаем детям свои души и сердца, свой опыт и знания. Наш коллектив предлагает вам сотрудничество в воспитании вашего ребенка.

Для того чтобы наше сотрудничество было плодотворным, мы рекомендуем вам придерживаться в воспитании вашего ребенка следующих основных правил семейного воспитания.

1. Семья - это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя в жертву, он вырастает эгоистом, с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За безрассудную любовь к себе он зачастую оплачивает злом - пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

Но не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом, а каждый в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон. С самого раннего возраста приучайте его выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому, для себя и для всей семьи.

3. Воспитание ребенка в семье - это достойное, непрерывное приобретение им полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка - это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение ребенком ваших поручений. Слова - лишь вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся, по мере взросления, работу по самообслуживанию и для всей семьи.

4. Развитие ребенка - это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что вы умеете. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясните ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставляйте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы самому определить свои способности, интересы и склонности.

6. Основа поведения ребенка - это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникли дурные. Научите его различать добро и зло. Учите его любить свой дом, семью, добрых людей, родной край.

Важнейшей привычкой для ребенка должно стать выполнение режима дня. Выработайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за его выполнением.

7. Очень важно создать в семье спокойный доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависят от стиля семейного воспитания.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своем здоровье, о физическом развитии.

10. Семья - это дом, и, как всякий дом, он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли ваш «семейный дом» в обновлении и ремонте.

Желаем успехов в трудном и благородном деле семейного воспитания вашего ребенка, пусть он приносит вам радость и счастье!

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе. 2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед группой, которую посещает мой ребенок.

7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, обще трудовые навыки, полученные им в образовательном учреждении, пригодятся в жизни.

8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

14. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14; «нет» - 3,5,6,9,12,13. Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах 12-14 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в нем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.



