

Интегрированное занятие по познавательному развитию в подготовительной группе

«Этих дней не смолкнет слава!»

Автор: воспитатель 1 квалификационной категории Баженова Ю.С.

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ в процессе познавательной, коммуникативной, музыкальной деятельности.

Задачи: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, используя разные виды деятельности; вызывать интерес к историческому прошлому своего народа; развивать навыки выразительной речи у детей; воспитывать чувство гордости и любви к Родине, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: разучивание военных песен, разучивание танцевальных движений на степ- платформах, беседа о георгиевской ленточке, о родах войск.

Материал к занятию: мультимедийный проектор, компьютер, фронтовое письмо, современное письмо, кусочек хлеба, ордена и медали, атрибуты для сценок (игрушечный медведь, табуретка), иллюстрации военной и мирной жизни, ватман, степ-платформы.

Ход занятия: (слайд 1)

Воспитатель: Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их. Что вы чувствуете? (*тепло*).

Это тепло ваших добрых сердец и душ. Возьмёмся за руки и передадим тепло друг другу. Молодцы! Только такие добрые и ласковые ребята могут жить в нашем посёлке.

А теперь закройте глаза, мы послушаем тишину. (слайд2)(Включается запись «Звуки леса»).

В тишине слышен шум ветра, пение птиц, чьи-то шаги. Это – мирная тишина нашей Родины . А сейчас откройте глаза.

Воспитатель: Настя, ты слышишь песенку ручья?

Настя : Да!

Воспитатель: Это наша Родина!

Воспитатель: Артём, слышишь голос соловья?

Артём: Да!

Воспитатель: Это наша Родина!

Запись шум детских голосов.(слайд 3)

Воспитатель: Саша, слышишь детский сад, твои друзья,

Саша: Да!

Воспитатель: Это наша Родина!

Запись шум дождя.(слайд 4)

Воспитатель: Слышите,

Шум ветвей и звон дождей,

И в саду смородина –

Воспитатель: Всё это, ребята, наша Родина!

Включаются звуки военных действий. (слайд 5)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это за звуки?

Слышны ли звуки выстрелов, рева танка в мирное время?

Когда раздаются такие звуки?

Воспитатель: Ребята, сегодня мы надели военную форму не просто так, сегодня мы с вами будем говорить об очень печальном, страшном событии, которое было в истории нашей страны, о войне.

Присаживаются на пенёчки.

Воспитатель: Много лет назад стояли летние, теплые, солнечные дни. Люди занимались своими делами, работали, учились, маленькие дети ходили в детский сад. Но вдруг в одно воскресное утро люди на нашу землю напали фашисты, и сразу все изменилось. Налетели вражеские самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием. И 22 июня 1941 года голос по радио передал, что началась Великая Отечественная война.

Посмотрим, как это было (**включается запись слайд 6**)

Мужчины ушли на фронт (**слайд 7**). Много мужчин из нашего Тамалинского района ушли на войну. Даже женщины ушли воевать. И дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Наша армия оказалась сильной, которая защищала страну и на море, и на суше, и в воздухе. Ребята, кто защищал нашу Родину в небе? (**слайд 8**)

Кто защищал нашу Родину на суше? (**слайд 9**)

А какая боевая техника для этого использовалась?

А кто нёс службу в море? (**слайд 10**)

Не сразу удалось нашим солдатам прогнать врага. Ведь фашисты долго готовились к войне, у них уже было много оружия и техники. Четыре года воевал с врагами наш народ.

Но, все-таки, война закончилась нашей победой.

Ребята, на наше сегодняшнее занятие пришло письмо из прошлого от юного солдата, послушаем его. (**слайд 11**)

Включается на экране запись говорившего солдата.

« Здравствуйте, друзья! Мы с вами никогда не разговаривали. Я жил много лет назад. Я также ходил в детский сад, школу, гулял с друзьями, играл в разные игры, а из еды больше всего любил, вы не поверите, - картошку! Любил, когда мама приходила меня поцеловать на ночь. Я знаю, вы тоже всё это любите. И сегодня я хочу попросить вас об одном - вспоминайте о нас, о тех, кто воевал ради жизни на Земле, ради будущего на этой планете, ради вас!»

Воспитатель: Ребята, Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохотным, кто-то вот таким школьником, но им тоже пришлось идти защищать свою Родину... (слайд 12)

Воспитатель показывает два письма - современное и фронтовое письмо.
Посмотрите, ребята, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем?

Ребёнок: Это письмо треугольной формы, без марки.

Воспитатель: Правильно, такие письма приходили с фронта родным и близким. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта. Вот это как раз настоящее фронтовое письмо.

Писали письма солдаты своим близким в перерыве между боями , в минуты отдыха... (слайд 13).А также в эти короткие минуты отдыха на привале, у костра, и пели песни.

Ребята, а вы знаете военные песни?
Я предлагаю вам их исполнить.

Исполняется поурри на песни военных лет.

Воспитатель: Заканчивались минутки отдыха и солдат снова ждал бой (слайд 14).Во время войны, ребята, был страшный голод, многие люди умирали от него. Во время блокады Ленинграда на сутки выдавался лишь маленький кусочек блокадного хлеба, который весил всего 125 грамм и выдавался на сутки(**показ кусочка хлеба**). Его называют СВЯТЫМ черным хлебом блокадного Ленинграда.
Тяжело было всем. Почувствуем, ребята, как тяжело жилось маленьким деткам, которые не видели ни конфет, ни шоколадок, и как они стойко всё это преодолевали.

Сценка «Дети войны». (исполняют дети)

Сестра, кутаясь в шаль, играет с куклой.

Сестра

Как холодно! И мама не идет.
Быть может, хлебушка она нам принесет?
Ну хоть бы крошечку где отыскать,
Голодной страшно мне идти в кровать.

Брат ремонтирует табуретку.

Брат

А разве я есть не хочу?
Хочу!
Но все равно молчу.
Ведь там, где папа наш сейчас,
Потяжелее, чем у нас.
Не разрываются снаряды здесь,
И дом у нас с тобою есть.
А главное – фашисты далеко.
Да и кому в стране легко.

Сестра

А помнишь блинчики с вареньем,
Чай с маминым печеньем,
Которое по праздникам пекла она.

Сейчас я съела б все одна!

Брат

Опять ты о еде заговорила,
Уж лучше б душу не травила!
Чем чаще вспоминаешь ты о ней,
Тем голод чувствуешь сильнее.
И мне воспоминанья эти не нужны.

Сестра

А вот и мамины шаги слышны.

Брат

Не вздумай хныкать перед ней.
Дай отдохнуть сначала ей.

Мама

Родные! Я в дом радость принесла!
Объявлено -закончилась война!
Прогнали мы фашистов навсегда!
И скоро будет в доме вся еда,
Которая бывала до войны.
И про которую теперь глядим мы сны!

Сестра:

Ура! вернётся папа к нам домой!

Брат:

И снова в школу мы пойдём с тобой.

Воспитатель: С первых дней войны дети пытались хоть как-то помочь фронту (слайд 15). Они трудились на заводах, фабриках, помогали раненым в госпиталях, участвовали в сборе вещей для армии, собирали лекарственные растения, помогали выращивать овощи для госпиталя, девочки вязали тёплые вещи для солдат. Но, несмотря ни на что, дети всё равно оставались детьми, и они любили играть, любили мечтать о будущем, о том, кем станут они, когда вырастут. Так, как и вы сейчас мечтаете. Кем хочешь стать ты? (опрос детей)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, каким должен быть человек, идущий на войну, на фронт?

Дети: смелым, отважным, храбрым.

(слайд 16).

Воспитатель: Правильно. Солдаты, офицеры за смелость и отвагу, проявленные на войне, получили награды, кто- то посмертно...

Ребята ! Сегодня я принесла из дома ценные для моей семьи награды, эти награды моего дедушки, он тоже воевал. Он носил их на своей груди, пока был жив, а теперь мы храним их бережно у себя дома, как память о нем и тех страшных военных годах. Одной из значимых наград – Орден Красной звезды.

Этим Орденом награждались военнослужащие и партизаны, проявившие в боях смелость, стойкость и мужество.

Дети рассматривают награды.

Воспитатель: Тяжело было в годы войны. Фашисты бомбили города, жгли села, убивали стариков, женщин и детей. Они не щадили никого. Везде слышались выстрелы, плач детей. Всё было в огне.

Никто из солдат не знал, доживёт ли он до завтра, услышит ли пение птиц, вернётся ли домой к своим близким.

Но все они знали, что дома их любят и ждут, ждут их возвращения с войны, солдаты мечтали прогнать фашистов из нашей страны и мечтали вернуться домой под любимую песню «Катюша» (слайд 17).

Танец «Катюша»

Воспитатель: И вот 9 мая 1945 года закончилась война. Солдаты возвращались домой. А дома их ждали мамы, жёны, сёстры. Со слезами радости на глазах и гордости за свою Родину, встречали они бойцов. Посмотрим, как это было(слайд 18).

Посмотрите, ребята, у нас у всех на груди пристегнута особенная ленточка. Люди нашей страны, готовясь к празднику «9 мая», пристегивают её на грудь.

Как он называется?

Для чего надевают георгиевские ленты? (чтобы окружающие видели, что человек помнит, знает и гордится Великой Победой своего народа, своих дедов, своей страны) В честь погибших и воевавших установлены Памятники по всей стране. Такой Памятник установлен в нашей области (слайд 19).Этот Памятник установлен в Тамалинском районе, в селе Вишнёвое, а этот в нашем посёлке. Около памятников горит Вечный огонь — символ памяти о страшных событиях.

И несут люди в знак благодарности к памятнику цветы.

Воспитатель: Кончилась война, настало мирное время. Человек рождается, чтобы жить, радоваться жизни, быть счастливым, чтобы детство детей было мирным и беззаботным?

- Ребята, как вы думаете, было ли детство у детей, которые росли в годы войны (слайд 20)?

А каким вы видите мирное детство? (ответы детей)

Ребята, приглашаю вас подойти к столу. Здесь лежат изображения, подходящие для мирной и военной жизни. Мы будем из них создавать картины. Посмотрите, перед нами два фона картин. Какие цвета используются для первого фона? А для второго фона?

Какой фон мы используем для изображения мирной жизни?

Разделимся на 2 группы. Первая группа выберет только мирные картинки и создадите мирную картину без войны, бомбежек и слез.

Вторая группа выберет картинки, символизирующие войну, горе и создадут картину военной жизни.

Создание картин.

Воспитатель: Теперь картины, которые у нас получились, свернем и спрячем вот в такую капсулу. Назовём её – Капсула Времени. Это будет память о нашем сегодняшнем

занятии, чтобы мир, добро на нашей планете были всегда и чтобы никогда не повторялись страшные войны. Молодцы, ребята, теперь я предлагаю отнести нашу Капсулу Времени в младшую группу и оставить там на хранение. А через пять лет, когда малыши этой группы подрастут и станут, как вы сейчас, к празднику Дню Победы они вскроют её и увидят все ваши желания.

Воспитатель отправляется вместе с детьми к детям младшей группы.