

Районное методическое объединение воспитателей

Доклад
«Организация
информационно- образовательной среды ДОУ
в условиях ФГОС»

Подготовила:
воспитатель 1 квалификационной категории
МБДОУ ДС №1 р.п. Тамала
Баженова Юлия Сергеевна

2018 г

Организация информационно- образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС.

Слайд 1

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

С 2013 года происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Об это свидетельствуют нормативно-правовые документы федерального уровня, такие как: Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС).

Они внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений.

Российское общество быстро развивается, мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, общество практически перешло к информационному (постиндустриальному) обществу.

(слайд 2)

Информатизация – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации.

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования. Информатизацию следует понимать как процесс обеспечения дошкольного образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. **Слайд 3.**

Это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Этот процесс включает в себя: **(слайд 4)**

1. Создание единого информационного образовательного пространства ДОУ;
2. Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
3. Разработку интегрированных занятий;

4. Проектную деятельность;

5. Активное использование сети Интернет в образовании.

Слайд 5. ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДООУ, которая складывается из следующих компонентов: создание необходимой материальной базы по информатизации образовательного процесса, обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве, информационную интеграцию ДООУ с родителями и педагогической общественностью. Остановлюсь подробно на каждом из них.

1. Создание необходимой материальной базы по информатизации образовательного процесса. Еще какие-то 5–10 лет назад компьютеров в детских садах практически не было, а сегодня мы с вами говорим о том, что материально-техническое обеспечение предполагает наличие в ДООУ административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и др. компьютерной техники. Желательно, чтобы все компьютеры детского сада были объединены в единую локальную сеть. Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. С 1 января 2011 года, в соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 8 ноября 2010 (статья 32), создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным. (слайд 6)

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, сетке занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, которые отражаются в ленте новостей. Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Информация на сайте детского сада должна постоянно добавляться и обновляться. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующей ДООУ по электронной почте или на сайте в рубрике « пишите нам».

2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на повышение результативности образовательного процесса. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Слайд 7. Интерактивная доска является одним из средств ИКТ. Способы применения интерактивной доски в ДОУ разнообразны:

- презентация;
- интерактивные обучающие программы;
- создание проектов в графических программных средах;
- демонстрация наглядного материала;
- коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Слайд 8. В ДОУ должна быть сформирована электронная библиотека и для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.). Электронная библиотека, конечно, должна формироваться и пополняться постепенно. Она состоит из нескольких составляющих: во-первых, из готовых лицензионных дисков, которые можно использовать в работе с детьми. Во-вторых, из презентаций, мультфильмов, игр, созданных другими педагогами и скачанных из сети Интернет. В-третьих, это презентации, печатные пособия, игры, созданные педагогами, работающими в данном коллективе. **Слайд 9.** В нашем детском саду в этом году летне-оздоровительная работа была построена таким образом, что каждый педагог должен был провести досуг, развлечение с детьми с использованием презентации той или иной тематики. Создание презентации- это интересный, кропотливый труд, который требует вложение сил и мастерства педагога. Педагоги, создавая презентации, повышают свою компьютерную грамотность, которая необходима в условиях ФГОС и пополняют копилку детского сада электронными пособиями, которые могут быть использованы в дальнейшем в их работе и в работе других педагогов. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической общественностью. Информационно- образовательная среда так же предполагает открытый характер образовательного процесса на основе

сотрудничества с семьями воспитанников. **Слайд 10.** В связи с этим в нашем ДОО большое внимание уделяется вовлечению родителей в образовательный процесс посредством образовательных проектов, совместных спортивных и развлекательных мероприятий, творческих гостиных, консультаций, мастер-классов, что способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений и навыков, создание условий для диалога, группового сплочения. Согласно плану работы детского сада многие педагоги нашего коллектива провели большую работу с родителями. Единое информационно-развивающее пространство ДОО объединяет усилия администрации, педагогов и родителей. Происходит информирование семей дошкольников о деятельности ДОО, о рекламе образовательных услуг, предоставляется информация о современных технологиях развития детей и т.д.

В комплекс мероприятий для родителей следует включить:

- создание электронной библиотеки для родителей;
 - консультирование родителей в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп.
- Педагоги должны рассказывать родителям воспитанников о правильном использовании компьютера в развитии детей, что компьютер- помощник, но он ни в коем случае не должен становиться для ребёнка игрушкой, которая занимает его по вечерам и в выходные дни.

Можно сделать вывод, что информационная среда в дошкольной образовательной организации – это совокупность условий, способствующих наиболее благоприятному ознакомлению дошкольника с информационными технологиями, соответствующими его возрасту и потребностям с целью дальнейшей успешной социализации.

Также анализ использованных источников показал, что понятие «информационная образовательная среда» является результатом изменений в образовательной системе, таких, как: переход к новому ФГОС, принятие ФЗ №83 «Об образовании» и обновление материальной базы образовательных организаций. Это обусловлено закономерным процессом внедрения новых технологий во все сферы жизнедеятельности человека, включая образование. Стоит отметить, что внедрение новых технологий в образовании происходит постепенно: начиная со ступени высшего образования и заканчивая дошкольным образованием. **Слайд 11.** Это объясняет следующие проблемы применения информационных технологий в детском саду:

1. Недостаточный объем знаний об информационных технологиях у педагогов. Устранение этой проблемы произойдет постепенно, благодаря прохождению курсов повышения квалификации педагогами, а также благодаря самообразованию педагогов.
2. Недостаточная техническая оснащённость детских садов. Ведь во многих детских садах районов имеется только по одному компьютеру, что затрудняет

его использование при работе с детьми. Во многих детских садах отсутствует подключение к сети Интернет, что также тормозит процесс формирования информационно-образовательной среды ДОУ.

Опыт работы нашего педагогического коллектива позволил добиться высоких результатов: высокий рейтинг методической работы на муниципальном уровне, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней: муниципальном, региональном, федеральном, активное участие воспитанников в конкурсах разного уровня.

Наш педагогический коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации информационно-образовательной среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

